



ACDC

Adult Cognitive Decline Consciousness

2017-1-IT02-KA204-036825

Το έργο ACDC χρηματοδοτείται με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Αυτή η έρευνα και το περιεχόμενό της αντικατοπτρίζουν μόνο τις απόψεις του συγγραφέα και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτό.

Κυκλοφόρησε από το **Ευρωπαϊκό Κέντρο Επιχειρηματικότητας και Αριστείας - ECECE** με την υποστήριξη όλων των εταιριών του Έργου ACDC.

Δείκτης

I.Σύνοψη έργου

- Παραδοτέο 3

II.Ιστορικό

- Συμπεράσματα πνευματικής παραγωγής 1

III.Η πιλοτική φάση

- Σχόλια από την πιλοτική δράση σε τεχνολογική / λειτουργική άποψη
- Ανατροφοδότηση από την πιλοτική δράση αξιολογώντας τις επιπτώσεις για τους χρήστες
- Πιλοτική φάση στην Αυστρία
- Πιλοτική φάση στο Βέλγιο
- Πιλοτική φάση στην Ελλάδα
- Πιλοτική φάση στην Ιταλία

IV.Διαμόρφωση του μοντέλου

- Βιωσιμότητα εργαλείων Edutainment (Εκπαίδευσης & ψυχαγωγίας)
- Τα περιφερειακά / εθνικά προγράμματα στήριξης της κατάρτισης
- Η προοπτική της ΕΕ

V.Συμπεράσματα

I.Σύνοψη έργου

Η γήρανση του ευρωπαϊκού πληθυσμού είναι μια σοβαρή κοινωνική και οικονομική πρόκληση που απαιτεί δράση και καινοτόμες λύσεις σε όλα τα επίπεδα.

Σε σχέση με τη γήρανση, η γνωστική μείωση είναι ένα φαινόμενο αυξανόμενων αριθμητικών διαστάσεων, το οποίο αντιπροσωπεύει σοβαρό βάρος για τις ευρωπαϊκές οικογένειες και τα συστήματα υγειονομικής περίθαλψης. Επομένως, υπάρχει ανάγκη αντιμετώπισης αυτού του ζητήματος με στρατηγική προοπτική, προσανατολισμένη προς την πρόληψη και την εκπαίδευση: η παιδεία για την υγεία των πολιτών της ΕΕ πρέπει να βελτιωθεί και, προς το σκοπό αυτό, πρέπει να σχεδιαστούν και να αναπτυχθούν κατάλληλα σύγχρονα και καινοτόμα εργαλεία κατάρτισης. Έχουν αναληφθεί πολλές ενέργειες για την παιδεία, αλλά συχνά αποδεικνύονται αναποτελεσματικές. Έτσι, είναι σκόπιμο να δημιουργηθούν και να δοκιμαστούν καινοτόμες και βιώσιμες μαθησιακές λύσεις ικανές να ενθαρρύνουν τους ενήλικες και να ενοποιήσουν αυτές τις μαθησιακές διαδρομές μέσω των κατάλληλων δράσεων πολιτικής.

Οι στόχοι του έργου μπορούν στη συνέχεια να συνοψιστούν ως εξής: 1) να ενδυναμώσει τους Ευρωπαίους ενήλικες, κάνοντάς τους πιο ενημερωμένους για την υγεία τους και πώς να

γερνούν καλά, μειώνοντας τον κίνδυνο γνωστικής παρακμής 2) να επικυρώσει μια καινοτόμο μορφή στρατηγικής εταιρικής σχέσης που έχει σχεδιαστεί για να συλλάβει και να παραδώσει τα περισσότερα εργαλεία εκπαίδευσης αλφαριθμητικού για τη σωστή υγεία για την καλύτερη γήρανση και τη πρόληψη της γνωσιακής εξασθένησης 3) να δημιουργήσει και να δοκιμάσει ένα e-learning εργαλείο που βασίζεται σε εφαρμογές ψυχαγωγικές για τον αλφαριθμητικό στην υγεία (μέσω της προσέγγισης και της δομής του παιχνιδιού) χτισμένο γύρω από μια καινοτόμο προσέγγιση της κατάρτισης ενσωμάτωσης επαγγελματικών τεχνικών επικοινωνίας 4) για τη δοκιμή μιας βιώσιμης προσέγγισης για τη διάθεση του εκπαιδευτικού περιεχομένου στο ευρύτερο δυνατό κοινό των ευρωπαϊκών πολιτών 5) για την παράδοση του περιεχομένου της εκπαίδευσης σε ενήλικες και - μέσω αυτών - σε οικογένειες, προκειμένου να περιλαμβάνει πλουσιότερο μαθησιακό περιβάλλον και να ενισχύσει αποτελεσματικά.

Η εταιρική σχέση που έχει κινητοποιηθεί είναι προσαρμοσμένη για την επίτευξη αυτών των φιλόδοξων στόχων και για να γίνει ένα σημαντικό έργο πρόληψης μέσω της σύγχρονης εκπαίδευσης στον τομέα του αλφαριθμητικού στον τομέα της υγείας και, γενικά, της ενεργού και υγιούς γήρανσης. Ένας πάροχος ειδικής κατάρτισης στον τομέα της υγείας με ισχυρές δεξιότητες στην ηλεκτρονική μάθηση (ACCMED). μια οργάνωση ομπρέλα για κοινωνικά θέματα (Diesis) · μια αυστριακή μη κερδοσκοπικού χαρακτήρα οργάνωση με ισχυρές αρμοδιότητες επικοινωνίας (ECECE)? ένας σημαντικός οργανισμός κατάρτισης με εθνική διάσταση (IAL - Ιταλία) ως επικεφαλής του έργου, ένα ισχυρό δημόσιο επιστημονικό εταίρος, το Πανεπιστήμιο LA SAPIENZA (Ιταλία) · δύο ΜΚΟ (Αυστρία και Ελλάδα) που συμμετέχουν άμεσα στην εκπαίδευση και κατάρτιση ενηλίκων (ιδίως, η αυστριακή ΜΚΟ συνδέεται άμεσα με το Υπουργείο και διαχειρίζεται σε περιφερειακό επίπεδο).

Οι δραστηριότητες του ACDC μπορούν να συνοψιστούν ως εξής: ορισμός ενός κοινού και κοινού περιεχομένου επιστημονικής βιβλιογραφίας υγείας. το στήσιμο ενός e-learning εργαλείο εκπαιδευτικής και ψυχαγωγικής βάσης για την παιδεία την υγεία χτισμένο γύρω από μια καινοτόμο προσέγγιση για ενσωμάτωση στις επαγγελματικές τεχνικές επικοινωνίας με πειραματικά μαθήματα σε όλες τις εμπλεκόμενες περιοχές / πόλεις συνεργατών με την αξιολόγηση και πιθανή βελτίωση των εργαλείων. Στο τέλος της πιλοτικής φάσης, το ACDC θα λάβει όλα τα απαραίτητα στοιχεία για την έναρξη της οριστικής ανάλυσης και, εάν είναι απαραίτητο, τον καθορισμό των κατάλληλων συνθηκών πλαισίου για το περιεχόμενο, τα εργαλεία και τις προσεγγίσεις του έργου.

Από μεθοδολογική άποψη, το έργο διασφαλίζει τη συμμετοχή των χρηστών και τον προσεκτικό προσδιορισμό των αναγκών από την αρχή του έργου, διατηρώντας πάντα τον χρήστη / πολίτη στην καρδιά του έργου. Επιπλέον, μια ακριβής και αξιόπιστη επιστημονική επικύρωση του περιεχομένου παρέχει και διασφαλίζει στο υψηλό επίπεδο ποιότητας από το συνεργάτη μας, το Πανεπιστήμιο La Sapienza. Ο αναμενόμενος αντίκτυπος του έργου θα είναι άμεσος και έμμεσος και θα επηρεάσει τη ζωή των συμμετεχόντων και το μέλλον τους. Στην πραγματικότητα, το ACDC θα βελτιώσει τη συμπεριφορά και την υγειονομική περίθαλψη των συμμετεχόντων, των οικογενειών τους και, τελικά, θα μειώσει το κόστος υποστήριξης ατόμων με γνωστική εξασθένηση. Ειδικότερα, σε σχέση με τους συμμετέχοντες, οι κύριες επιπτώσεις θα είναι η ενδυνάμωση των πολιτών, τόσο άμεσων όσο και έμμεσων. Το άμεσο αποτέλεσμα βασίζεται σε αυτό που θα μάθουν συγκεκριμένα, το έμμεσο είναι πιο δύσκολο να μετρηθεί και σχετίζεται με την αλλαγή στάσης που θέλει να ενθαρρύνει το ACDC.

Intellectual Output 3- Κατευθυντήρια γραμμή για το βασικό περιεχόμενο της βιβλιογραφίας υγείας για αναπαραγωγή και θεσμοποίηση

Το ACDC εγκαθιδρύει και επικυρώνει μια καινοτόμο προσέγγιση του γραμματισμού στον τομέα της υγείας για μια σύλληψη και παράδοση που γερνάει, με στόχο να την καταστήσει αντιγράψιμη σε άλλα πλαίσια της ΕΕ. Ο μόνος τρόπος αντιμετώπισης των φαινομένων που σχετίζονται με τη γήρανση του πληθυσμού, και ιδίως της γνωσιακής μείωσης, που αποτελεί τεράστιο βάρος για τα άτομα, τις οικογένειες και το σύστημα κοινωνικο-υγείας γενικά είναι να επενδύσουν στην εκπαίδευση και την πρόληψη. Το ACDC το κάνει αυτό μέσω μιας καινοτόμου μεθόδου ηλεκτρονικής μάθησης, που βασίζεται στην αλληλεπίδραση με τον χρήστη και έχει σχεδιαστεί για να ενθαρρύνει σε διαφορετικό επίπεδο τους ενήλικες δικαιούχους και τις οικογένειές τους (ένα εργαλείο εκπαίδευσης που είναι ένα είδος «εμπλοκής» μεταξύ εκπαίδευσης και ψυχαγωγίας). Προκειμένου να καταστεί δυνατή η αναπαραγωγή αυτής της προσέγγισης, πρέπει να δομήσουμε τα αποτελέσματα του έργου - προερχόμενα από τις διαφορετικές ρυθμίσεις των εταίρων και την πιλοτική φάση - σε μια κοινή περιγραφή αφηγηματικής που λαμβάνει υπόψη τις διαφορές και ταυτόχρονα μπορεί να εντοπίσει μια κοινή πορεία πρακτικής χρήσης για άλλους οργανισμούς και δημόσιες αρχές σε ολόκληρη την Ευρώπη που επιθυμούν να εφαρμόσουν την ίδια προσέγγιση.

II. Ιστορικό

Ηπια γ cognitive εξασθένηση (MCI) σχετίζεται με νοητική έκπτωση από ένα προηγούμενο επίπεδο λειτουργικότητας, τόσο από υποκειμενικές και ob iεραστικές αποδεικτικά στοιχεία. Μπορούν να εφαρμοστούν διαφορετικά κλινικά κριτήρια για την ταυτοποίηση ατόμων με MCI και, σύμφωνα με τον ορισμό που χρησιμοποιείται, οι εκτιμήσεις επικράτησης μπορεί να κυμαίνονται από 5,0% έως 36,7% και αυξάνονται με την ηλικία του πληθυσμού. [\[1\]](#)

Σε γενικές γραμμές, το επίπεδο της γνωσιακής μείωσης που σχετίζεται με το MCI είναι μεγαλύτερο από το αναμενόμενο για την ηλικία, αλλά όχι τόσο σοβαρό που σχετίζεται με την άνοια, με την ελάχιστη εξασθένηση των Οργανολογικών Δραστηριοτήτων της Καθημερινής Είσθησης (IADL). [\[2\]](#)

Το MCI αυξάνει τον κίνδυνο άνοιας, με τα διαγνωσμένα άτομα να αυξάνονται με ρυθμούς έως 6-10% ετησίως σε σύγκριση με 1-2% στον γενικό πληθυσμό. [\[3\]](#)

Οι κύριοι υποτύποι MCI είναι αμνησίας (aMCI), με τη συμμετοχή episodi c εξασθένησης της μνήμης (με ή χωρίς ανεπάρκεια σε άλλους γνωστικούς τομείς), και μη-αμνησιακές (na -MCI), με τη συμμετοχή δυσλειτουργία σε γνωστικούς τομείς εκτός από τη μνήμη (π.χ. γλώσσα, οπτικοχωρικής επεξεργασίας, εκτελεστικές λειτουργίες).

Από την άποψη της υγειονομικής περιθαλψης, ο υψηλότερος επιπολασμός αυτής της ηλικιακής εξασθένησης των γνωστικών λειτουργιών και ο σύγχρονος διευρυνόμενος γηράσκων πληθυσμός υπογραμμίζει την ανάγκη εντοπισμού γρήγορων, αποτελεσματικών και χαμηλού κόστους λύσεων για την καθυστέρηση της παθολογικής γνωσιακής μείωσης. [\[4\]](#)

Η επιτυχής βοήθεια των ηλικιωμένων ενηλίκων να επιβραδύνουν πιθανώς τη γνωστική παρακμή, διατηρώντας την ποιότητα ζωής και την ανεξαρτησία, παραμένει πράγματι μια μεγάλη πρόκληση. [\[5\]](#)

Σπό τη σχετική φαρμακολογική θεραπεία αναποτελεσματικότητα να αντιμετωπίσει αυτό το πρόβλημα, [6] t εδώ υπήρξε ένα αυξανόμενο ενδιαφέρον για τις δυνατότητες για παρεμβάσεις στον τρόπο ζωής, όπως η κατάλληλη ψυχική δραστηριοτήτων, τη βελτίωση ή τη διατήρηση των νοητικών λειτουργιών.

Για το σκοπό αυτό, η γνωστική εκπαίδευση είναι μια συγκεκριμένη μορφή μη φαρμακολογικής παρέμβασης για την αντιμετώπιση γνωστικών και μη γνωστικών αποτελεσμάτων. [7] Περιλαμβάνει καθοδηγούμενη πρακτική σε ένα σύνολο τυποποιημένων εργασιών που στοχεύουν στην αντιμετώπιση συγκεκριμένων πτυχών της γνώσης, όπως μνήμη, γλώσσα, προσοχή ή εκτελεστικές λειτουργίες.

Εντός των διαφορετικών εργασιών, μπορεί να προσφέρονται διάφορα επίπεδα δυσκολίας για τη συνεχή προσαρμογή της δυσκολίας στην εργασία με βάση την απόδοση των θεμάτων. [8]

Τα παραδοσιακά προγράμματα κατάρτισης παρέχονται συνήθως σε ομάδες ή πρόσωπο με πρόσωπο, το οποίο συνεπάγεται τον εντοπισμό μιας βολικής τοποθεσίας συνάντησης, τον συντονισμό των χρονοδιαγραμμάτων και του χρόνου ταξιδιού. Για να ξεπεραστούν αυτά τα θέματα, νέες γνωστικές ανάγκες της κατάρτισης έχουν αναπτυχθεί και δομημένο πρόσφατα και, i η πλαίσιο αυτό, γείναι omputer με βάση τις γνωστικές παρεμβάσεις γίνεi ένα δυνητικά οικονομικά αποδοτική εναλλακτική λύση στις παραδοσιακές μορφές εκπαίδευσης.

Πρώτα ly, t hey μπορεί εύκολα να διαδοθούν, φθάνοντας ειδικούς πληθυσμούς που διαφορετικά θα ήταν να μην λαμβάνουν τέτοιες παρεμβάσεις (π.χ. ο lder ενήλικες που έχουν περιορισμένη πρόσβαση στις μεταφορές είναι δύσκολο να προσλάβει για traditio n Al γνωστική προγράμματα κατάρτισης)? Δεύτερον, μπορούν να προσφέρουν μια πιο ευέλικτη, εξατομικευμένη προσέγγιση σε ένα ncyne με πρόσβαση στην τεχνολογία. Τρίτον, θα μπορούν να παρέχουν σε πραγματικό χρόνο τις επιδόσεις ανατροφοδότηση s σε όλους τους χρήστες.

Τέλος, η προσκόλληση μπορεί να είναι μια πρόκληση με τα παραδοσιακά προγράμματα γνωστικής κατάρτισης. Αντίθετα, ο ηλεκτρονικός υπολογιστής και τα βιντεοπαιχνίδια έχουν σχεδιαστεί για να είναι διασκεδαστικά και συναρπαστικά και μπορεί να παρέχουν κίνητρα στους ηλικιωμένους ενήλικες να παραμείνουν στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα. [9]

Η έρευνα που υλοποιήθηκε για το Intellectual Output 1, δεδομένου του εκτεταμένου συνόλου δεδομένων που αναφέρουν εάν οι ηλικιωμένοι ενήλικες μπορούν να επωφεληθούν από παρεμβάσεις γνωστικής κατάρτισης, έχει επικεντρωθεί ειδικά στην αποτελεσματικότητα της ηλεκτρονικής γνωστικής εκπαίδευσης σε άτομα με ήπια γνωστική εξασθένηση για να συνοψίσουν τα κύρια διαθέσιμα στοιχεία σχετικά με το θέμα.

ΠΝΕΥΜΑΤΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ 1 ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Με βάση τα αποτελέσματα 17 τυχαιοποιημένων ελεγχόμενων δοκιμών μέτριας ποιότητας, CCT [10] είναι μια αποτελεσματική παρέμβαση για την ενίσχυση της γνώσης σε άτομα με ήπια γνωστική εξασθένηση.

Συγκεκριμένα, οι συμμετέχοντες σε ομάδες CCT βελτιώθηκαν σημαντικά κατά την περίοδο παρέμβασης, ενώ οι έλεγχοι δεν έδειξαν καμία γνωστική αλλαγή, όπως βρέθηκε στον παγκόσμιο τομέα γνωστικής. Οι περισσότερες από τις δοκιμές που χρησιμοποιήθηκαν (70%)

χρησιμοποίησαν μια ενεργή κατάσταση ελέγχου, αλλά οι επιδράσεις σε ενεργές και παθητικές ελεγχόμενες δοκιμές ήταν συγκρίσιμες.

Επιπλέον, τα μέτρια μεγέθη εφέ στις περισσότερες περιοχές μνήμης και εκμάθησης ήταν σχετικά.

Επίσης, η προσοχή, η οποία ορίζεται ως μια συμπεριφορική και γνωστική διαδικασία της επιλεκτικής συγκέντρωσης σε μια διακριτή πτυχή των πληροφοριών, ενώ αγνοεί τις αντιληπτές πληροφορίες, επωφελήθηκε σημαντικά από την εκπαίδευση που βασίζεται στον υπολογιστή.

Από την άλλη πλευρά, το CCT δεν είχε αποτελεσματικότητα στις εκτελεστικές λειτουργίες, αλλά, δεδομένου ότι τα κέρδη της γνωστικής εκπαίδευσης αντικατοπτρίζουν συνήθως το περιεχόμενο της εκπαίδευσης, αυτό το αποτέλεσμα μπορεί να οφείλεται στην ανεπαρκή εκπαίδευση σε εκτελεστικές διαδικασίες (κυρίως ρευστή νοημοσύνη, ανασταλτικός έλεγχος και συλλογισμός) σε μελέτες.

Παραδόξως, οι επιδράσεις του CCT στην ταχύτητα και την οπτικοακουστική επεξεργασία βρέθηκε να μην είναι στατιστικά σημαντικές, παρόλο που οι ασκήσεις CCT είναι συνήθως χρονομετρημένες και περιλάμβαναν οπτικοχωρικές δεξιότητες. Επιπλέον, αυτοί οι τομείς ήταν από τους πιο ανταποκρινόμενους σε άλλες μετα-αναλύσεις σε υγιείς ενήλικες και ασθενείς με νόσο του Πάρκινσον.

Και πάλι, η αλλαγή του περιεχομένου της εκπαίδευσης και η εστίαση ειδικά στην ταχύτητα επεξεργασίας και στην οπτικοακουστική μπορεί να βελτιώσει αυτό το αποτέλεσμα.

Η κατάθλιψη σχετίζεται με ήπια γνωστική εξασθένηση. Συγκεκριμένα, η ψυχολογική λειτουργία (κατάθλιψη, ποιότητα ζωής και νευροψυχιατρικά συμπτώματα) έδειξε θετική βελτίωση μετά την προπόνηση με CCT και αυτό υποδηλώνει ότι το CCT μπορεί επίσης να ωφελήσει τη γενική διάθεση.

Δεν παρατηρήθηκαν αξιόπιστα αποτελέσματα στις οργανικές δραστηριότητες της καθημερινής ζωής (IADL) και στα γλωσσικά αποτελέσματα, αλλά σχετικά λίγες μελέτες διερεύνησαν αυτούς τους τομείς.

Συμπερασματικά, το CCT είναι αποτελεσματικό στην παγκόσμια γνώση, τη μνήμη, τη λειτουργική μνήμη και την προσοχή και βοηθά στη βελτίωση της ψυχολογικής λειτουργίας, συμπεριλαμβανομένων των συμπτωμάτων κατάθλιψης, σε άτομα με ήπια γνωστική εξασθένηση.

Αυτά τα αποτελέσματα είναι ισχυρά και δείχνουν έναν ευεργετικό θεραπευτικό ρόλο για το CCT σε αυτόν τον πληθυσμό και, δεδομένου ότι τα πολλά πλεονεκτήματα που προσφέρει, θα πρέπει να θεωρηθεί ως οικονομικά αποδοτικό εργαλείο για την πρόληψη της γνωστικής πτώσης και τη διατήρηση της ποιότητας ζωής και της ανεξαρτησίας σε ηλικιωμένους .

III.Η πιλοτική φάση

Κατά τη διάρκεια της πιλοτικής φάσης, δηλαδή όταν το καινοτόμο εργαλείο edutainment έχει να εν δοκιμαστεί με την συμμετοχή των χρηστών των ενηλίκων,

λειτουργική ανατροφοδοτήσεις έχει να επωφεληθούν σύμφωνα με ένα κοινό σχήμα και το μοντέλο. Την ίδια στιγμή, σε συνδυασμό και συντονισμό με τις δραστηριότητες διάδοσης πλακωμένο για το έργο, τους εμπλεκόμενους φορείς και πολιτικό επίπεδο έχουν να επωφεληθούν και ενημερώνονται σχετικά με τις συνεχιζόμενες αποτελέσματα, διεγείροντας μια συζήτηση για το θέμα του e-learning για την καλή της γήρανσης και καθοδηγώντας το προς τη δημιουργία ενός κοινού μοντέλου.

LET'S PLAY

The games

ALL

VERBAL

MEMORY

ATTENTION

VISUAL SPATIAL

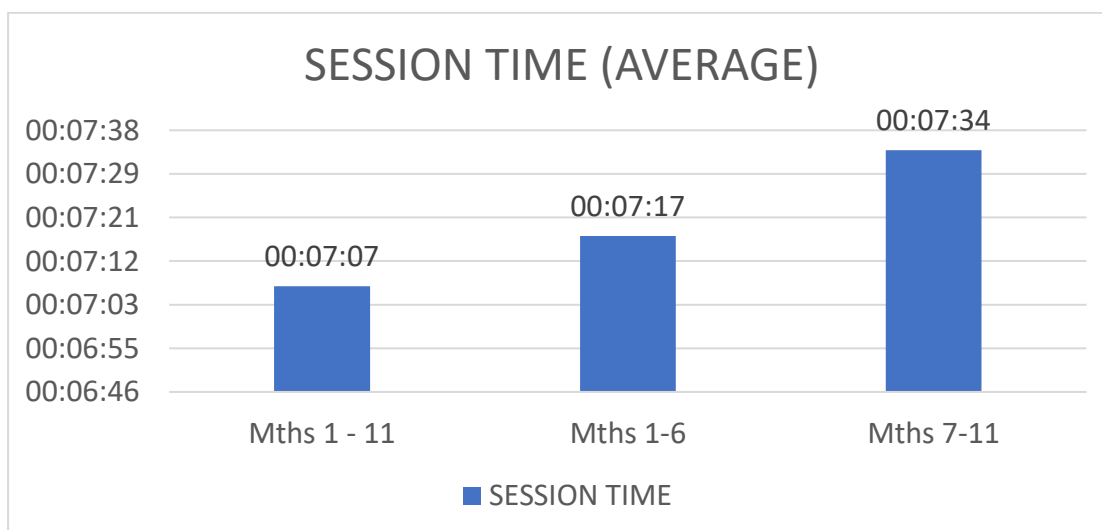
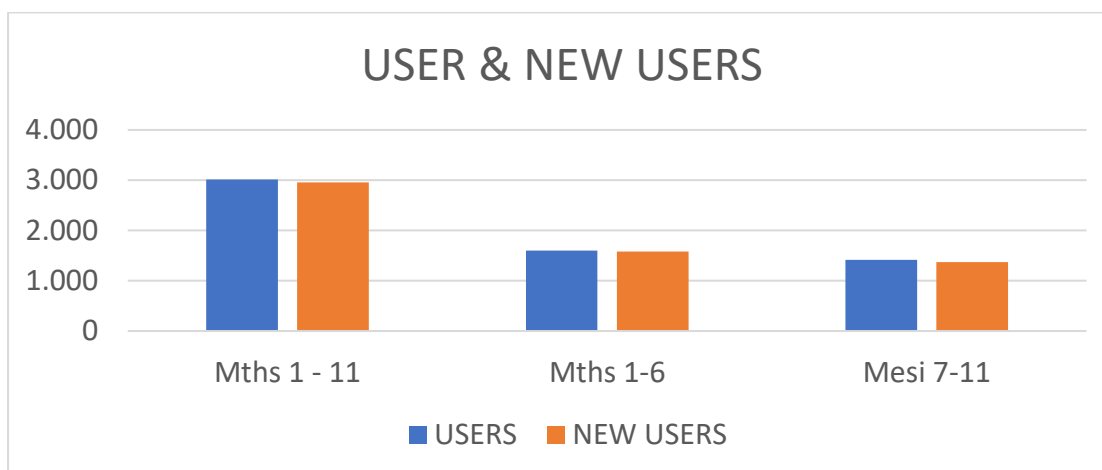


« Το έργο ACDC πραγματοποιεί ένα εργαλείο **edutainment** (εκπαίδευση και ψυχαγωγία) για τη διάδοση των περιεχομένων του Health Literacy, προσελκύοντας το ενδιαφέρον και την προσοχή των τελικών χρηστών με έναν καινοτόμο τρόπο, επιτρέποντας τη διασκέδαση κατά τη μάθηση. Τα παιχνίδια θα δώσουν την ευκαιρία στους χρήστες να ελέγξουν και να μάθουν γνώσεις σχετικά με την πρόληψη της γνωστικής μείωσης. "[11]

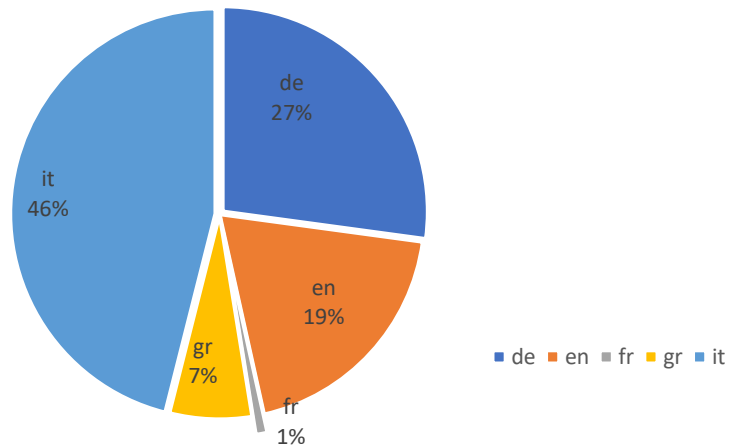
ΑΝΑΛΥΣΗ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ

Οι παρακάτω πίνακες επαναλαμβάνουν δεδομένα σχετικά με τις συμπεριφορές των χρηστών στην εφαρμογή ιστού.

ΠΕΡΙΟΔΟΣ	ΧΡΗΣΤΕΣ	ΝΕΟΙ ΧΡΗΣΤΕΣ	ΣΥΝΕΔΡΙΑ	ΧΡΟΝΟΣ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ (ΜΕΣΟ)	
Μήνες 1 - 11	3.012	2.956	5.394	07:25	15/07/2019 - 14/06/2020
Μήνες 1-6	1.599	1.582	2.753	07:17	15/07/2019 - 14/01/2020
Μήνες 7-11	1.413	1.374	2.641	07:34	15/01/2020 - 14/06/2020

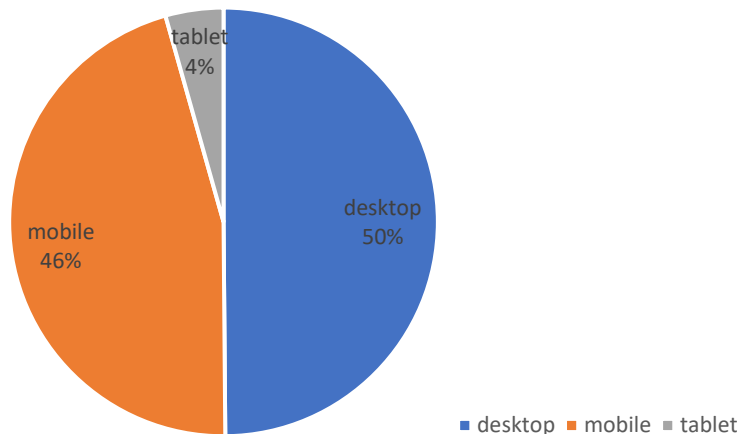


USER'S LANGUAGE



Πρέπει να σημειωθεί ότι στην αρχή της πιλοτικής φάσης η μετάφραση στην "ελληνική" γλώσσα απαιτούσε αρκετούς κύκλους επαλήθευσης, επιβραδύνοντας τη φάση πειραματισμού και οδηγώντας σε χαμηλότερη χρήση του "ελληνικού" πληθυσμού.

TECHNOLOGIES



Σημειώνεται ότι η χρήση της πλατφόρμας ACDC κατανέμεται εξίσου μεταξύ PCs και smartphones. Κατά την υπό παρακολούθηση περίοδο, υπήρχε χαμηλή χρήση της πλατφόρμας σε tablet.

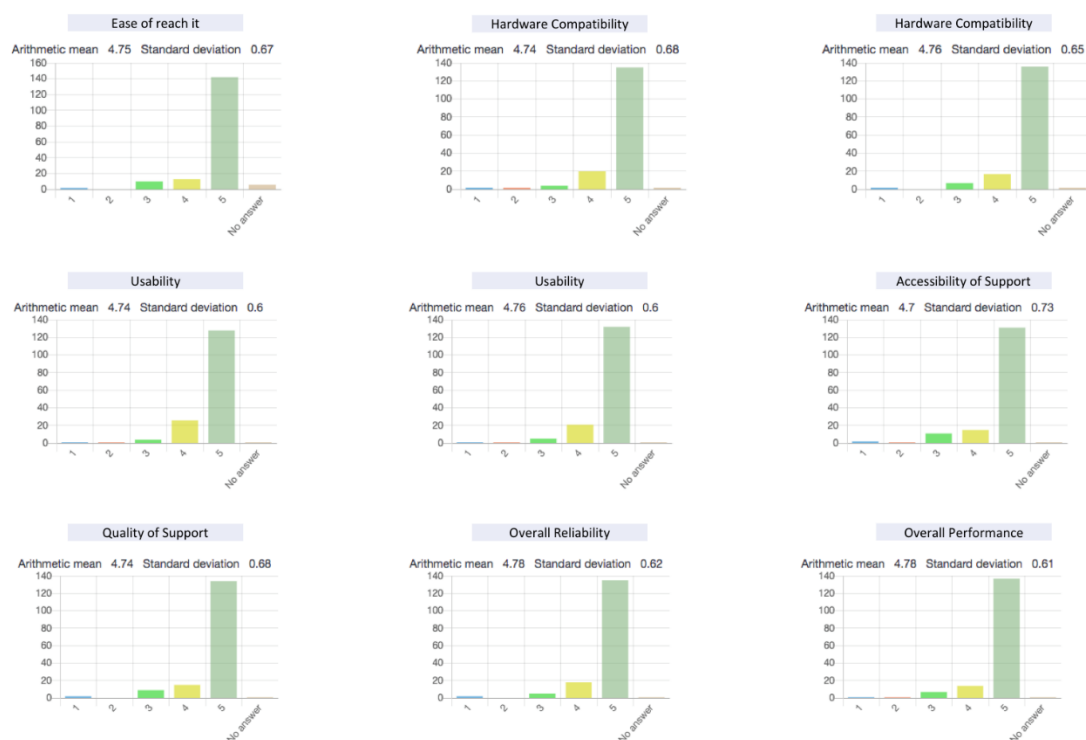
Το πιο χρησιμοποιούμενο λειτουργικό σύστημα είναι το Google CHROME (43%) ακολουθούμενο από το SAFARI (16%) και το FIREFOX (9%).

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ

Προκειμένου να εκτιμηθεί η καλοσύνη και η συμβατότητα της πλατφόρμας ACDC, προτάθηκε ένα ανώνυμο ερωτηματολόγιο στους χρήστες. Αυτά είναι τα λεπτομερή στοιχεία της διαδικασίας:

- Εστάλησαν ερωτηματολόγια : 369
- Πλήρεις απαντήσεις : 159
- Μερικές απαντήσεις : 210

Από την ανάλυση των κλειστών ερωτήσεων, δεν επισημάνθηκαν κρίσιμα ζητήματα (σημειώσεις: 1 = καθόλου, 5 = πάρα πολύ)



Η έρευνα περιελάμβανε επίσης τις ακόλουθες "ανοιχτές" ερωτήσεις :

- Έχετε κάποια πρόταση για το πώς να βελτιώσετε τον ιστότοπο στο μέλλον;
- Έχετε κάποιο άλλο σχόλιο;

Συνολικά έγιναν λίγα σημαντικά σχόλια, ένα σχετικά με την ελληνική μετάφραση για την οποία αναφέρθηκαν διάφορα λάθη, ένα με τη δυσκολία αναπαραγωγής σε μικρές οθόνες

(και συνεπώς με την ανάγκη χρήσης της γραμμής κύλισης) και προτάθηκαν βελτιώσεις στο παιχνίδι " ΔΙΤΛΟΙΔΑ ".

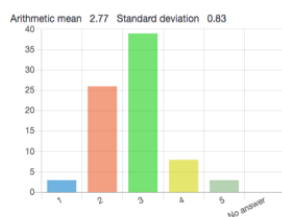
Ζητείται επίσης μεγαλύτερος αριθμός παιχνιδιών και εκτιμώνται τα χάρπια πληροφοριών όρου παιχνιδιού.

ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗ ΧΡΗΣΤΩΝ

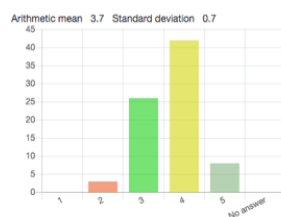
Ζητήθηκε επίσης από όλους τους συμμετέχοντες να συμπληρώσουν ένα ερωτηματολόγιο ικανοποίησης και αξιολόγησης σχετικά με τα παιχνίδια και την ποιότητα του περιεχομένου που μεταφέρουν. Εδώ τα πλήρη στοιχεία:

- Εστάλησαν ερωτηματολόγια : 79
- Πλήρεις απαντήσεις : 79

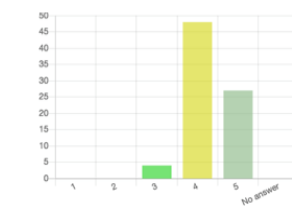
Interest in the topic before the participation to this course



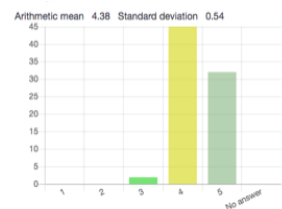
Interest in the topic after the participation to this course



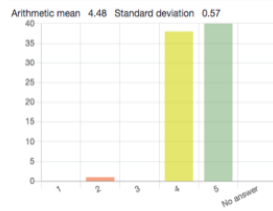
The course (games, tips and tests) is useful



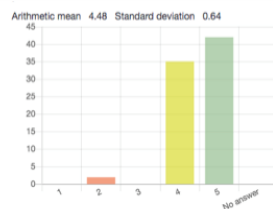
I came back many times to games and contents because I liked it



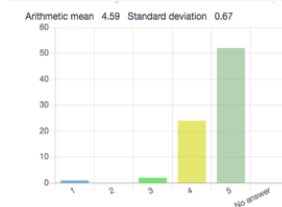
The tips at the end of the games are useful



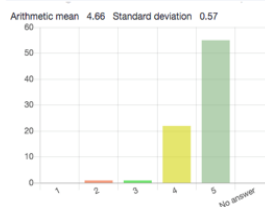
I learned new things about cognitive decline and its prevention



The structure of the games is clear and easy to understand

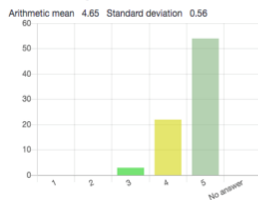


The texts of the games are clear and easy to understand

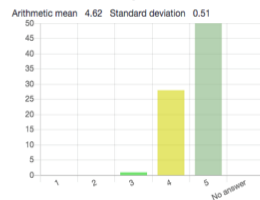


Από αυτό το πρώτο μέρος της ανάλυσης μπορεί να συναχθεί το συμπέρασμα ότι το ενδιαφέρον για τη γνωστική μείωση έχει αυξηθεί μετά τη συμμετοχή σε δραστηριότητες ACDC .

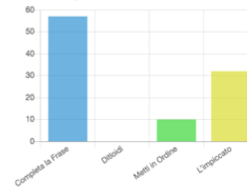
The contents and the games are interesting and appealing



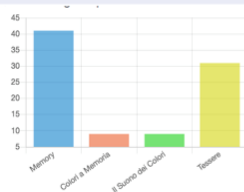
Did you have fun playing the games?



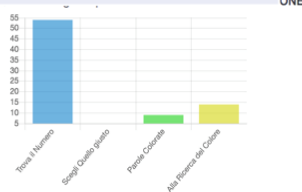
11. What is your favorite game? VERBAL DOMAIN



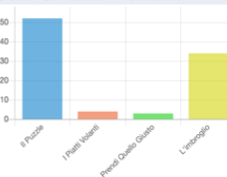
11. What is your favorite game? MEMORY DOMAIN



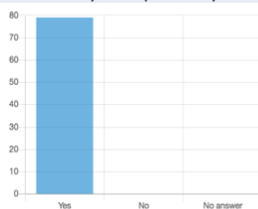
11. What is your favorite game? ATTENTION DOMAIN



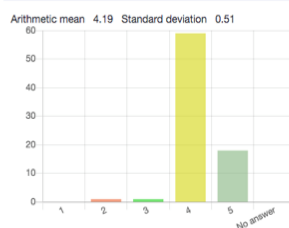
11. What is your favorite game? VISUAL SPATIAL DOMAIN



What would you improve if you could?



In general will you keep going playing and practicing as the tips are suggesting?



Από τη λεπτομερή ανάλυση των μεμονωμένων παιχνιδιών, προκύπτουν πτυχές που πρέπει να βελτιωθούν: το παιχνίδι των DITHLOIDS στον λεκτικό τομέα δεν εκτιμάται λόγω υπερβολικής πολυπλοκότητας. Επίσης σε αυτήν την περίπτωση, σε ανοιχτές ερωτήσεις η πρόταση είναι να αντικατασταθεί το παιχνίδι των DITHLOIDS ή σε κάθε περίπτωση να απλοποιηθεί

ΣΧΟΛΙΑ ΑΠΟ ΤΗΝ ΠΙΛΟΤΙΚΗ ΔΡΑΣΗ ΠΟΥ ΑΞΙΟΛΟΓΕΙ ΤΙΣ ΕΠΙΠΤΩΣΕΙΣ ΣΤΟΥΣ ΧΡΗΣΤΕΣ

Συμμετέχοντες που εγγράφηκαν στην ηλεκτρονική πλατφόρμα

Συνολικά, 295 χρήστες εγγράφηκαν στην ηλεκτρονική πλατφόρμα [Πίνακας 1]. Οι μισοί παίκτες προέρχονταν από την Ιταλία (N = 149, 50,5%). Το υπόλοιπο 50% προήλθε κυρίως από την Αυστρία (N = 109, 37%), την Ισπανία (N = 13, 4,4%) και τις άλλες χώρες του έργου (N = 13, 4,4%). Οι περισσότεροι χρήστες ήταν γυναίκες (69,2%) και παντρεμένοι (81,4%). Η μέση ηλικία ήταν 50,5 έτη (τυπική απόκλιση [SD]: 14 έτη), ενώ η μέση ηλικία ήταν 50

(διατεταρτημοριακό εύρος [IQR]: 42-61 έτη). Οι περισσότεροι χρήστες είχαν εκπαιδευτικό επίπεδο μεσαίου και υψηλού επιπέδου (που φοιτούσαν στο γυμνάσιο, N = 98, στο πανεπιστήμιο, N = 124). Περισσότερο από το 50% απασχολούνταν με πλήρη απασχόληση (N = 167, 56,6%). Το 25,4% απασχολούνταν με μερική απασχόληση και το 18% ήταν συνταξιούχοι ή άνεργοι (N = 53).

Πίνακας 1. Κοινωνιοδημογραφικά χαρακτηριστικά των χρηστών της πλατφόρμας (N = 295).

Χώρα	N (%)
Αυστρία	109 (37%)
Βέλγιο	5 (1,7%)
Γερμανία	1 (0,3%)
Ελλάδα	5 (1,7%)
Ιταλία	149 (50,5%)
Ισπανία	13 (4,4%)
Άλλα	13 (4,4%)
Φύλο	
Αρσενικός	91 (30,9%)
Θηλυκός	204 (69,2%)
Ηλικία (έτη)	
Μέση τιμή, SD	50,5 (14)
Διάμεσος, IQR	50 (42-61)
Οικογενειακή κατάσταση	
Παντρεμένος	240 (81,4%)
Αγαμος	55 (18,6%)
Εκπαίδευση	
Δημοτικό σχολείο	7 (2,4%)
Κατώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση	9 (3,1%)
Επαγγελματικά προσόντα	18 (6,1%)
Ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση	98 (33,2%)
απόφοιτος πανεπιστημίου	124 (42%)
Μεταπτυχιακός	39 (13,2%)
Εργασία	
Εργαζόμενος πλήρους απασχόλησης	167 (56,6%)
Εργάστηκε με μερική απασχόληση	75 (25,4%)
Συνταξιούχοι / άνεργοι	53 (18%)

SD: Τυπική απόκλιση. IQR: διατεταρτημοριακό εύρος.

Πίνακας 2. Εργασίες που περιλαμβάνονται στην προσαρμοσμένη έκδοση του τεστ Γνωσιακής Αξιολόγησης του Μόντρεαλ που χορηγήθηκε στους χρήστες της πλατφόρμας.

Εργασία	Τομέας	Σκορ
Εργασία 1. Σχεδιάστε μια γραμμή που πηγαίνει από έναν αριθμό στο γράμμα σε αύξουσα σειρά, όσο πιο γρήγορα μπορείτε. Ξεκινήστε με τον αριθμό 1 και σχεδιάστε μια γραμμή από το 1 στη συνέχεια στο Α και στη συνέχεια στο 2 και ούτω καθεξής. Τέλος με το γράμμα Ε.	οπτικοχωρητική	1
Εργασία 2. Επιλύστε το παζλ, όσο πιο γρήγορα μπορείτε.	οπτικοχωρητική	1

Εργασία 3Α. Αυτό είναι ένα τεστ μνήμης. Εμφανίζεται ένα ασπρόμαυρο μοτίβο σε πλέγμα για 7 δευτερόλεπτα. Αναπαράγετέ, όσο πιο γρήγορα μπορείτε.	οπτικοχωρητική	1
Εργασία 3Β. Τώρα εμφανίζεται ένα άλλο ασπρόμαυρο μοτίβο σε πλέγμα για 7 δευτερόλεπτα. Αναπαράγετέ το, όσο πιο γρήγορα μπορείτε.	οπτικοχωρητική	1
Εργασία 3C. Εμφανίζεται το τελευταίο ασπρόμαυρο μοτίβο σε πλέγμα για 7 δευτερόλεπτα. Αναπαράγετέ το, όσο πιο γρήγορα μπορείτε.	οπτικοχωρητική	1
Εργασία 4. Γράψτε τα ονόματα των ζώων, όσο πιο γρήγορα μπορείτε.	προφορικός	3
Εργασία 5. Εμφανίζεται για 15 δευτερόλεπτα μια λίστα λέξεων που πρέπει να διαβάσετε δυνατά και να θυμάστε τώρα και αργότερα.		0
Εργασία 6Α. Εμφανίζεται μια λίστα αριθμών για 10 δευτερόλεπτα. Θυμηθείτε τους αριθμούς αυτούς. Γράψτε αυτούς τους αριθμούς.	μνήμη	1
Εργασία 6Β. Τώρα εμφανίζεται μια λίστα αριθμών για 7 δευτερόλεπτα. Θυμηθείτε αυτούς τους αριθμούς και γράψτε τους με την αντίστροφη σειρά.	μνήμη	1
Εργασία 7. Θα εμφανιστεί μια λίστα γραμμών με ρυθμό 1 ανά δευτερόλεπτο. Κάθε φορά που βλέπετε το γράμμα Α, κάντε διπλό κλικ.	προσοχή	1
Εργασία 8. Σας ζητείται να μετρήσετε αφαιρώντας το 7 από το 100 για πέντε φορές. Γράψτε τα αποτελέσματα, όσο πιο γρήγορα μπορείτε.	μνήμη	3
Εργασία 9Α. Εμφανίζεται μια λίστα λέξεων. Ταιριάξτε κάθε λέξη με το σωστό αντίθετο της, όσο πιο γρήγορα μπορείτε.	προφορικός	1
Εργασία 9Β. Εμφανίζεται μια άλλη λίστα λέξεων. Και πάλι, ταιριάξτε κάθε λέξη με το σωστό αντίθετό της, όσο πιο γρήγορα μπορείτε	προφορικός	1
Εργασία 10. Αυτή τη φορά, σας ζητείται να αντιστοιχίσετε κάθε λέξη με το σωστό συνώνυμό της, όσο πιο γρήγορα μπορείτε.	προφορικός	1
Εργασία 11Α. Εμφανίζονται δύο εικόνες. γράψτε την κατηγορία στην οποία ανήκουν, όσο πιο γρήγορα μπορείτε.	προφορικός	1
Εργασία 11Β. Εμφανίζονται άλλες δύο εικόνες. γράψτε την κατηγορία στην οποία ανήκουν, όσο πιο γρήγορα μπορείτε.	προφορικός	1
Εργασία 12. Νωρίτερα σας δείχθηκαν κάποιες λέξεις τις οποίες σας ζητήθηκε να θυμάστε. Τώρα γράψτε τις, όσο πιο γρήγορα μπορείτε.	μνήμη	5
Εργασία 13. Γράψτε τη σημερινή ημερομηνία: έτος, μήνας, ακριβή ημερομηνία και ημέρα της εβδομάδας, όσο πιο γρήγορα μπορείτε.	μνήμη	2
Εργασία 14. Ποια εικόνα μπορεί να δημιουργηθεί από τα τρία σχήματα που εμφανίζονται; Επιλέξτε τη σωστή απάντηση, όσο πιο γρήγορα μπορείτε	οπτικοχωρητική	1
Εργασία 15. Ποια απάντηση δείχνει μια αντανάκλαση της παρακάτω εικόνας; Επιλέξτε τη σωστή απάντηση, όσο πιο γρήγορα μπορείτε.	οπτικοχωρητική	1
Εργασία 16. Πόσα μπλοκ αποτελούν το παρακάτω σχήμα; Επιλέξτε τη σωστή απάντηση, όσο πιο γρήγορα μπορείτε.	οπτικοχωρητική	1
Εργασία 17. Όταν διπλωθεί, ποιο πλαίσιο μπορεί να κατασκευαστεί από την 2D εικόνα που φαίνεται παρακάτω; Επιλέξτε τη σωστή απάντηση, όσο πιο γρήγορα μπορείτε.	οπτικοχωρητική	1

Αποδόσεις των χρηστών της πλατφόρμας στο διαδικτυακό γνωστικό τεστ

Μια προσαρμοσμένη έκδοση του Montreal Cognitive Assessment Test χορηγήθηκε διαδικτυακά κατά την εγγραφή του χρήστη στην πλατφόρμα.

Η γνωστική δοκιμασία περιελάμβανε 17 εργασίες που ομαδοποιήθηκαν σε τέσσερις τομείς για την ανάλυση (οπτικοακουστική, λεκτική, μνήμη και προσοχή) [Πίνακας 2].

Το μέγιστο σκορ συμπεριλαμβανομένων όλων των τομέων ήταν 30 πόντοι. Η μέγιστη βαθμολογία για τον οπτικοχωρικό τομέα ήταν 9 πόντοι (7 εργασίες). για τον λεκτικό τομέα, ήταν 8 πόντοι (4 εργασίες). Για τον τομέα της μνήμης, ήταν 12 βαθμοί (4 εργασίες). για τον τομέα προσοχής, ήταν 1 πόντος (1 εργασία). Σε μία εργασία (αριθμός 5), δεν ήταν δυνατόν να σημειωθεί κανένας βαθμός.

Η μέση συνολική βαθμολογία για όλους τους τομείς ήταν 15,5 πόντοι (SD: 5,6 πόντοι), ενώ ο διάμεσος ήταν 16 (IQR: 12-19 πόντοι) [Πίνακας 3]. Στον οπτικοακουστικό τομέα, οι χρήστες της πλατφόρμας σημείωσαν κατά μέσο όρο 4,7 πόντους (SD: 2,1 πόντοι), ενώ η μέση βαθμολογία ήταν 5 πόντοι (IQR: 3-6 πόντοι). Η λεκτική περιοχή είχε μέσο σκορ 5,3 πόντων (SD: 2,3 πόντοι) και διάμεσο 6 πόντων (IQR: 4-7 πόντους). Ο τομέας μνήμης είχε μέση βαθμολογία 5,2 πόντων (SD: 2,8 πόντοι) και διάμεσο 5 πόντων (IQR: 3-7 πόντους). Τέλος, ο τομέας προσοχής είχε μέση βαθμολογία 0,3 πόντων (SD: 0,4 πόντοι).

Πίνακας 3. Αποδόσεις βαθμολογίας των χρηστών της πλατφόρμας (N = 295).

	Μέγιστο σκορ (πόντοι)	Βαθμολογία (πόντοι)	
		Μέση τιμή (SD)	Διάμεσος (IQR)
Οπτικοχωρητικός τομέας	9	4.7 (2.1)	5 (3-6)
Λεκτικός τομέας	8	5.3 (2.3)	6 (4-7)
Τομέας μνήμης	12	5.2 (2.8)	5 (3-7)
Τομέας προσοχής	1	0,3 (0,4)	-
Σύνολο	30	15.5 (5.6)	16 (12-19)

SD: Τυπική απόκλιση. IQR: διατεταρτημοριακό εύρος.

Ο Πίνακας 4 δείχνει τις χρονικές επιδόσεις των 295 χρηστών που εγγράφηκαν στην πλατφόρμα. Ο μέσος συνολικός χρόνος για ολοκλήρωση τη γνωστική δοκιμή ήταν 561,1 δευτερόλεπτα (SD: 220,8 δευτερόλεπτα) ενώ ο διάμεσος χρόνος ήταν 537 δευτερόλεπτα (IQR: 437-643 δευτερόλεπτα). Για να ολοκληρώσουν τον οπτικοακουστικό τομέα, οι χρήστες πέρασαν κατά μέσο όρο 233 δευτερόλεπτα (SD: 109,7 δευτερόλεπτα) ή διάμεσο 217 δευτερόλεπτα (IQR: 173-279 δευτερόλεπτα). Ο λεκτικός τομέας χρειάστηκε κατά μέσο όρο 149,1 δευτερόλεπτα (SD: 85,1 δευτερόλεπτα), ενώ ο διάμεσος χρόνος ήταν 126 δευτερόλεπτα (IQR: 100-175 δευτερόλεπτα). Ο μέσος χρόνος που αφιερώθηκε για την εκτέλεση των εργασιών στον τομέα μνήμης ήταν 120,9 δευτερόλεπτα (SD: 54,4 δευτερόλεπτα) ή διάμεσος 111 δευτερόλεπτα (IQR: 93-136 δευτερόλεπτα). Τέλος, η εργασία στον τομέα προσοχής είχε ένα σταθερό χρονικό διάστημα για να ολοκληρωθεί.

Πίνακας 4. Χρονικές επιδόσεις των χρηστών της πλατφόρμας (N = 295).

	Χρόνος (δευτερόλεπτα)	
	Μέση τιμή (SD)	Διάμεσος (IQR)

Οπτικοχωρητικός τομέας	233 (109.7)	217 (173-279)
Λεκτικός τομέας	149.1 (85.1)	126 (100-175)
Τομέας μνήμης	120.9 (54.4)	111 (93-136)
Τομέας προσοχής	-	-
Σύνολο	561.1 (220.8)	537 (437-643)

SD: Τυπική απόκλιση. IQR: Interquartile εύρος.

Χρήστες πλατφόρμας που ολοκλήρωσαν δύο ώρες διαδικτυακού παιχνιδιού

Από 295 χρήστες, 75 έπαιξαν για περισσότερες από δύο ώρες και έλαβαν ένα δεύτερο γνωστικό τεστ. Ο Πίνακας 5 συνοψίζει τα γενικά χαρακτηριστικά του δείγματος. Η συντριπτική πλειοψηφία των παικτών προήλθε από την Αυστρία (N = 36, 48%) ή την Ιταλία (N = 29, 38,7%). Ήταν κυρίως γυναίκες (N = 57, 76%) και παντρεμένοι (N = 57, 76%). Περίπου οι μισοί από αυτούς απασχολούνταν με πλήρη απασχόληση (N = 38, 50,7%), ενώ το υπόλοιπο 50% ήταν μερικής απασχόλησης (N = 18, 24%) ή συνταξιούχοι / άνεργοι (N = 19, 25,3%). Η μέση ηλικία ήταν 51,7 έτη (SD: 15,4 έτη), ενώ η μέση ηλικία ήταν 54 (IQR: 43-64).

Τέλος, οι περισσότεροι χρήστες της πλατφόρμας ολοκληρώθηκαν στην ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση (N = 31, 41,3%), ήταν απόφοιτοι πανεπιστημίου (N = 26, 34,7%) ή μεταπτυχιακοί (N = 7, 9,3%).

Πίνακας 5. Κοινωνιοδημογραφικά χαρακτηριστικά των χρηστών της πλατφόρμας που ολοκλήρωσαν δύο ώρες παιχνιδιού (N = 75).

Χώρα	N (%)
Αυστρία	36 (48%)
Βέλγιο	1 (1,3%)
Γερμανία	1 (1,3%)
Ελλάδα	1 (1,3%)
Ιταλία	29 (38,7%)
Ισπανία	1 (1,3%)
Άλλα	1 (1,3%)
Φύλο	
Αρσενικός	18 (24%)
Θηλυκός	57 (76%)
Ηλικία (έτη)	
Μέση τιμή, SD	51.7 (15.4)
Διάμεσος, IQR	54 (43-64)
Οικογενειακή κατάσταση	
Παντρεμένος	57 (76%)
Αγαμος	18 (24%)
Εκπαίδευση	
Δημοτικό σχολείο	1 (1,33%)
Κατώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση	3 (4%)

Επαγγελματικά προσόντα	7 (9,3%)
Ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση	31 (41,3%)
απόφοιτος πανεπιστημίου	26 (34,7%)
Μεταπτυχιακός	7 (9,3%)
Εργασία	
Εργαζόμενος απασχόλησης	πλήρους 38 (50,7%)
Εργάστηκε με απασχόληση	μερική 18 (24%)
Συνταξιούχοι / άνεργοι	19 (25,3%)

SD: Τυπική απόκλιση. IQR: διατεταρτημοριακό εύρος.

Το ζεύγος t-test χρησιμοποιήθηκε για τη σύγκριση των αποτελεσμάτων και του χρόνου (σε δευτερόλεπτα) που χρησιμοποιήθηκε για την εκτέλεση των εργασιών σε κάθε τομέα, πριν και μετά από δύο ώρες διαδικτυακού παιχνιδιού [Πίνακας 6].

Και οι τέσσερις τομείς σημείωσαν βελτίωση. η μέση βαθμολογία πάντα αυξανόταν και ο χρόνος που αφιερώνεται πάντα μειώνεται.

Συγκεκριμένα, η μέση βαθμολογία στον οπτικοχωρικό τομέα αυξήθηκε από 4,76 σε 5,24 πόντους (τιμή $p = 0,07$), ενώ ο μέσος χρόνος χρήσης για την εκτέλεση των εργασιών μειώθηκε κατά σχεδόν 100 δευτερόλεπτα (τιμή $p < 0,001$). Ομοίως, η βαθμολογία του λεκτικού τομέα αυξήθηκε από 4,53 σε 4,92 πόντους (τιμή $p = 0,11$) και το χρονικό διάστημα μειώθηκε από 172,8 δευτερόλεπτα σε 121,8 δευτερόλεπτα (τιμή $p < 0,001$).

Η βαθμολογία του τομέα μνήμης σημείωσε τη μεγαλύτερη αύξηση, από 4,97 σε 6,73 βαθμούς (τιμή $p < 0,001$), ενώ ο χρόνος που αφιερώθηκε για την εκτέλεση αυτών των εργασιών μειώθηκε το λιγότερο (από 125,1 σε 111,8 δευτερόλεπτα, τιμή $p = 0,02$).

Συνολικά, η μέση βαθμολογία αυξήθηκε σημαντικά από 14,5 σε 17,2 πόντους (τιμή $p < 0,001$) και ο χρόνος που αφιερώθηκε για την ολοκλήρωση του γνωστικού τεστ μειώθηκε από 616.1 σε 454.9 δευτερόλεπτα (τιμή $p < 0.001$).

Πίνακας 6. Παραστάσεις των χρηστών της πλατφόρμας που ολοκλήρωσαν το γνωστικό τεστ στην αρχή και μετά από δύο ώρες παιχνιδιού. Τα αποτελέσματα εκφράζονται σε όρους μέσης και τυπικής απόκλισης.

	Βαθμολογία (πόντοι)			Χρόνος (δευτερόλεπτα)		
	Αρχικός	Τελικός	τιμή p	Αρχικός	Τελικός	τιμή p
Οπτικοχωρητικός	4.76 (2.30)	5.24 (2.29)	0,07	260.7 (101.6)	163,2 (79,6)	<0,001
Λεκτική περιοχή	4.53 (2.32)	4.92 (2.43)	0.11	172.2 (81.4)	121.8 (69.9)	<0,001
Τομέας μνήμης	4.97 (2.58)	6.73 (2.80)	<0,001	125.1 (43.8)	111.8 (44.1)	0,02
Τομέας προσοχής	0,24 (0,43)	0,32 (0,47)	0.26	-	-	
Σύνολο	14.5 (5.7)	17.2 (6.2)	<0,001	616.1 (191.6)	454,9 (163,4)	<0,001

Συμπερασματικά, εκτός από τον τομέα μνήμης που έφτασε σε στατιστική σημασία τόσο στο σκορ όσο και στο χρόνο, ο οπτικοακουστικός και ο λεκτικός τομέας σημείωσαν σημαντική

βελτίωση μόνο στις χρονικές επιδόσεις. Ωστόσο, κατά την άποψή μας, αυτά τα αποτελέσματα οφείλονται πιθανώς στο χαμηλό μέγεθος του δείγματος μας που έκανε την ανάλυση χαμηλή. Πράγματι, είναι αξιοσημείωτο ότι η μέση βαθμολογία βελτιώθηκε σε όλους τους τομείς, πράγμα που σημαίνει ότι οι χρήστες της πλατφόρμας επωφεληθήκαν από τις δύο ώρες παιχνιδιού στην πλατφόρμα για τον αριθμό των εργασιών που πραγματοποιήθηκαν σωστά. Εκτός αυτού, ο μέσος χρόνος ήταν πάντα σημαντικά μειωμένος, πράγμα που σημαίνει ότι, μετά την προπόνηση στην πλατφόρμα, οι συμμετέχοντες όχι μόνο είχαν καλύτερη απόδοση, αλλά ήταν σημαντικά πιο γρήγοροι.

Επομένως, βάσει αυτών των αποτελεσμάτων, μπορούμε να συμπεράνουμε ότι αυτή η μηχανογραφημένη γνωστική εκπαίδευση θα μπορούσε να είναι μια βιώσιμη παρέμβαση για την ενίσχυση της γνώσης σε ηλικιωμένους ενήλικες. Συγκεκριμένα, η πλατφόρμα τυχερών παιχνιδιών φάνηκε να είναι αποτελεσματική στη βελτίωση των επιδόσεων των διαδικτυακών χρηστών και θα μπορούσε να αποτελέσει ένα χρήσιμο εργαλείο για την πρόληψη ή την επιβράδυνση της γνωστικής μείωσης σε ηλικιωμένους ενήλικες, προσφέροντας μια ευέλικτη, εξατομικευμένη προσέγγιση σε οποιονδήποτε έχει πρόσβαση στην τεχνολογία και παρέχει ανατροφοδότηση απόδοσης σε πραγματικό χρόνο σε όλους τους χρήστες.

ΠΙΛΟΤΙΚΗ ΦΑΣΗ ΣΤΗΝ ΑΥΣΤΡΙΑ

Το **Kärntner Volkshochschulen**, σύντομα VHS Ktn, χρησιμοποίησε όλα τα διαθέσιμα κανάλια για να φέρει το έργο πιο κοντά στον πληθυσμό και την ομάδα-στόχο. Το VHS Ktn είναι πολύ καλά δικτυωμένο σε όλη την Καρινθία, επίσης στα μέσα ενημέρωσης, και αυτό το γεγονός χρησιμοποιήθηκε επίσης στην υλοποίηση του έργου.

Οι ακόλουθες μέθοδοι χρησιμοποιήθηκαν για την προώθηση της πλατφόρμας παιχνιδιών ACDC:

- **Συνεργάτες δικτύου του VHS Ktn** : Το VHS μπορεί να προσφέρει ένα ευρύ φάσμα διαφορετικών συνεργατών δικτύου, ειδικά στον τομέα της υγείας. Αυτές οι επαφές χρησιμοποιήθηκαν για την απόκτηση πιθανών συμμετεχόντων για την πλατφόρμα παιχνιδιών. Οι πληροφορίες τους δόθηκαν μέσω email ή προσωπικά μέσω της διαχείρισης του VHS και μέσω του συντονισμού του έργου ACDC. Το κράτος της Καρινθίας (Land Kärnten), η Καρινθίας περιφερειακή ασφάλεια υγείας (GKK) και πολλά άλλα ιδρύματα υγείας έχουν ενημερωθεί σχετικά με ACDC ή ζήτησε να διαβιβάσει τις πληροφορίες σε άλλους institutions (Volkshilfe , Hilfswerk , Caritas, Alzheimer Αυστρία, Demenzservice όχι, ...).
- **Περιφερειακά μέσα**: Μέσω διαφόρων συνεργασιών, έργων και πολυετούς εμπειρίας, το VHS διαθέτει μεγάλη πείρα στον τομέα των δημοσίων σχέσεων και έχει πολύ καλές επαφές με διαφορετικά κανάλια μέσων. Στο πλαίσιο της διεθνούς συνάντησης στην Αυστρία 2018, το VHS μπόρεσε να προσκαλέσει τα περιφερειακά μέσα ενημέρωσης στη συνάντηση και να δώσει μια εικόνα για το έργο ACDC. Ως αποτέλεσμα, μια πολύ επιτυχημένη έκθεση δημοσιεύτηκε σε μια περιφερειακή εφημερίδα, η οποία προκάλεσε το ενδιαφέρον πολλών πιθανών συμμετεχόντων. Αυτό επέτρεψε την

απόκτηση ορισμένων συμμετεχόντων για το έργο. Υπάρχει επίσης μια άλλη αναφορά σχετικά με το ACDC, η οποία δημοσιεύθηκε στο Διαδίκτυο (πληροφορίες σχετικά με το ACDC και πρόσκληση για δοκιμαστικά άτομα). Το ποσοστό απόκρισης ήταν επίσης υψηλό μέσω αυτής της αναφοράς.

▪ **Πρόγραμμα μαθημάτων του VHS Ktn** : Το Volkshochschule γενικά χωρίζεται σε «κλασικό VHS» και «έργο VHS», αλλά ως ένα μέρος στο σύνολό του. Το κλασικό VHS προσφέρει μόνο πάνω από 1.700 μαθήματα με περίπου 7000 συμμετέχοντες ετησίως. Επιπλέον, υπάρχουν επίσης οι συμμετέχοντες από την περιοχή του έργου. Αυτός ο πόρος χρησιμοποιήθηκε αποτελεσματικά στη δοκιμή της πλατφόρμας ACDC. Αυτό επέτρεψε κάποια συμμετοχή στο πρόγραμμα ACDC.

▪ **Εσωτερικό δίκτυο του VHS** : Όλα τα άτομα που απασχολούνται στο VHS και ενδιαφέρονται για το ACDC ενημερώθηκαν επίσης λεπτομερώς για το έργο ACDC. Ορισμένοι έχουν δοκιμάσει το ACDC και έδωσαν πολύ χρήσιμα και εποικοδομητικά σχόλια.

Κατά τη διάρκεια του καλέσματος των συμμετεχόντων, επισημάνθηκε ρητά η αξιολόγηση της πλατφόρμας από το ερωτηματολόγιο και η παροχή σχολίων απευθείας στον συντονιστή του έργου του VHS. Πολλοί συμμετέχοντες έδωσαν ανατροφοδότηση και προτάσεις για βελτίωση της πλατφόρμας κατά τη διάρκεια της δοκιμαστικής φάσης. Αυτά συζητήθηκαν συνεχώς με ολόκληρη την ομάδα ACDC και η πλατφόρμα προσαρμόστηκε ανάλογα. Η μεγαλύτερη πρόκληση για τους ίδιους τους χρήστες ήταν από τη μια πλευρά ότι πολλοί από αυτούς είχαν λιγότερες δεξιότητες ηλεκτρονικών υπολογιστών, από την άλλη πλευρά πολλοί συμμετέχοντες δεν έχουν τον κατάλληλο τεχνικό εξοπλισμό. Οι συμμετέχοντες προσφέρθηκαν να χρησιμοποιούν τις εγκαταστάσεις και τους υπολογιστές στο VHS, αλλά αυτό σχεδόν δεν έγινε αποδεκτό. Θα ήταν επίσης πιο χρήσιμο να μπορείτε να δοκιμάσετε την εφαρμογή ως εφαρμογή σε smartphone. Άλλες δυσκολίες ήταν τυπογραφικά λάθη, δυσκολίες εισαγωγής λέξεων ή μετακίνησης πλακιδίων / παζλ κ.λπ. ή το επίπεδο δυσκολίας ορισμένων παιχνιδιών ήταν πολύ υψηλό. Η μετάβαση στα επόμενα παιχνίδια ήταν επίσης συγκεχυμένη για μερικούς συμμετέχοντες. Για το λόγο αυτό πολλοί χρήστες έχασαν το ενδιαφέρον τους για δοκιμή της εφαρμογής.

Ωστόσο, υπήρχαν επίσης θετικά σχόλια. Οι συμβουλές για την υγεία που εμφανίζονται μετά το παιχνίδι βρέθηκαν να είναι πολύ καλές και χρήσιμες, καθώς και η λεπτομερής εξήγηση των παιχνιδιών. Το λογότυπο ACDC θεωρήθηκε επίσης πολύ ελκυστικό και κερδίζοντας πόντους παίζοντας θεωρήθηκε ως κίνητρο για τη συνέχιση των αγώνων.

Ήταν εκπληκτικό στη δοκιμαστική φάση ότι υπήρχε ένα μεγάλο πλήθος συμμετεχόντων που δεν εντάχθηκαν στην ομάδα-στόχο. Ειδικά άτομα άνω των 60 ετών έδειξαν έντονο ενδιαφέρον για το πρόγραμμα ACDC.

Μόλις έγιναν όλες οι αλλαγές ή τα σχόλια, οι πληροφορίες στάλθηκαν και πάλι σε πιθανούς συμμετέχοντες, τόσο προσωπικά όσο και μέσω e-mail και από στόμα σε στόμα.

Επιπλέον, απεστάλησαν αρκετά ενημερωτικά δελτία από το VHS, στο οποίο εισήχθη και διαφημίστηκε το ACDC. Το ποσοστό απόκρισης και το ενδιαφέρον για την εφαρμογή εδώ ήταν επίσης υψηλό.

Κατά τη διάρκεια της δοκιμαστικής φάσης, συνολικά t εδώ ήταν περισσότεροι από 700 χρήστες στην Αυστρία.

"5 min Klagenfurt" είναι μια διαδικτυακή πλατφόρμα που παρέχει πληροφορίες σχετικά με τα τρέχοντα γεγονότα στην περιοχή. Τον Σεπτέμβριο του 2019, το "5 min Klagenfurt" δημοσίευσε ένα διαδικτυακό άρθρο που περιγράφει το έργο ACDC και κάλεσε τους πιθανούς συμμετέχοντες να δοκιμάσουν την πλατφόρμα.



Kooperationsprojekt „ACDC“

Kärntner Volkshochschulen starten Online Plattform für Demenzprävention

Ακολουθεί μια επισκόπηση του άρθρου:

Demenz in unterschiedlichen Ausprägungsformen wird Prognosen zufolge im Jahr 2030 rund neun von zehn Personen der 80+-Jährigen betreffen. Die Geschäftsführerin der Kärntner Volkshochschulen, Mag.a Beate Gfrerer macht mit einem neuen Projekt auf dieses zentrale gesellschaftliche Anliegen aufmerksam. „Gerade deshalb ist es mir wichtig, dass die Kärntner Volkshochschulen an userfreundlichen, präventiven Maßnahmen aktiv mitarbeiten, die von der breiten Masse genutzt werden können und Spaß machen.“

ACDC Onlineplattform

Laut Schätzungen sind in Österreich über 130.000 Menschen an einer Form von Demenz erkrankt. Mit zunehmendem Alter der Gesellschaft, wird diese Zahl in Zukunft noch deutlich ansteigen. Um diesem Thema zu begegnen, entstand unter Federführung der Kärntner Volkshochschulen das Kooperationsprojekt „ACDC“. Gemeinsam mit Partnerinstitutionen aus Italien, Belgien und Griechenland wurde eine Spiele-Plattform, als frühe Maßnahme, gegen Demenz entwickelt. Diese fördert den Sprachgebrauch, die Gedächtnisleistung, die Aufmerksamkeit und die Wahrnehmung. Spiele die an Memory, Puzzeln oder Begriffspaarbildung erinnern, fördern nachweislich die geistige Leistungsfähigkeit und können nach Lust und Laune ausprobiert werden.

Teilnehmer gesucht

Wer es sportlicher mag, kann seine erreichten Punkte mit anderen Spielern vergleichen und in einen motivierenden Wettstreit einsteigen. Neben den spielerischen Herausforderungen erhält man nützliche Tipps zur aktiven Gesundheitsvorsorge. „Ich empfehle allen, diese App

Alles auf einen Blick

- Onlineplattform
- Personen zwischen 40 – 60 Jahren ohne eine dementielle Erkrankung(en)
- ca. 1-2 Stunden (je nach Spielintensität)
- verfügbar in den Sprachen Deutsch/Englisch/Italienisch/Griechisch
- am PC und Tablet verfügbar

Περιφερειακά μέσα ενημέρωσης - Corinthians: Από την ίδρυσή της το 1994, η εταιρεία έχει επικεντρωθεί στις θετικές και περιφερειακών εκθέσεων και βλέπει τον εαυτό της ως μια τοπική δημοσιογράφος στη χώρα. Στο άρθρο που ακολουθεί, πολλές πληροφορίες σχετικά με το έργο μας ACDC έχουν δοθεί, καθώς και η πρόσκληση στην ομάδα-στόχο να δοκιμάσει τη νέα πλατφόρμα ACDC.



Ab Mai kann man sein Gehirn via solcher Online-Spiele trainieren

Die Projektverantwortlichen bei einem Meeting in Klagenfurt: hinten von links: Lorenzo Mammì, Alberto Rossi, Frymzim Pushkollaj, Mitte von links: Elena Lechiancole und Panos Antonopoulos. Vorne von links: Alessia Sebillio, Antonella Kostoni und Riccardo Cariani

Computerspiele gegen Demenz

Kooperation der Kärntner Volkshochschulen mit Projektträgern aus verschiedenen Ländern. Das Erasmus+Projekt „ACDC“ soll dem kognitiven Verfall des Gehirns ab dem 40. Lebensjahr durch spezielle Computerspiele vorbeugen. Testpersonen gesucht! **Thomas Klose**

A CDC hat nichts mit der australischen Rockband „AC/DC“ zu tun. Viel eher steht die Abkürzung für „adult cognitive decline consciousness“, also dem kognitiven Verfall des Gehirns im Erwachsenenalter. Denn: Laut Studien nimmt die kognitive Leistungsfähigkeit des menschlichen Gehirns ab dem 40. Lebensjahr ab!

Kostenlos. Konkret sollen im EU-geförderten Projekt

eine webbasierte Plattform und eine App für Mobiltelefone zur Umsetzung gelangen. Im Vordergrund der Spiele steht das Training von Erinnerung, Aufmerksamkeit, Sprache und räumlichem Vorstellungsvermögen. Die Spiele werden via www.acdcproject.eu/ kostenlos abrufbar sein. Beate Gfrerer, die Geschäftsführerin der Kärntner Volkshochschulen: „Demenz in ihren unterschiedlichen Ausprägungsformen wird Progno-

sen zufolge zunehmen. Gerade deshalb ist es mir ein besonderes Anliegen, dass die Kärntner Volkshochschulen an userfreundlichen, präventiven Maßnahmen aktiv mitarbeiten.“

Testpersonen gesucht. Von Mai bis Oktober findet eine Pilotphase statt im Rahmen derer die Computerspiele erstmals getestet werden können. Teilnehmer zwischen dem 40. und 60. Lebensjahr wer-




VHS-Geschäftsführerin Beate Gfrerer

den noch gesucht. Interessenten können sich für weitere Informationen an Projektkoordinator Frymzim Pushkollaj von der Kärntner Volkshochschulen (f.pushkollaj@vhskt.na Tel.: 050/4777025) wenden

Τελευταίο αλλά όχι ασήμαντο **Facebook- / Ιστοσελίδα:** Πολλές κλήσεις γίνονται μέσω του κέντρου VHS στην ιστοσελίδα και σελίδα στο Facebook για να πεοσελκήσει πιθανούς συμμετέχοντες.




Die Kärntner Volkshochschulen Jetzt buchen Gefällt dir ...

 3:05

Wenn Jamaika eine Bobmannschaft au...
 10
 Vor 7 Jahren


Seitentransparenz Alle ansehen
 Facebook liefert Informationen, mit denen du die Intention von Seiten besser verstehst. Hier erfährst du mehr zu den Personen, die die Seiten verwalten und Beiträge darin posten.

Ähnliche Seiten


-  **Andreas Sucher**
Farzin Weysi gefällt das
Politiker/in Like
-  **Bildungsberatung K...**
Andreas Mörtl gefällt das
Berufsberatung Like
-  **SPÖ Kärnten**
Gano Imo gefällt das
Politische Partei Like

Seite erstellen

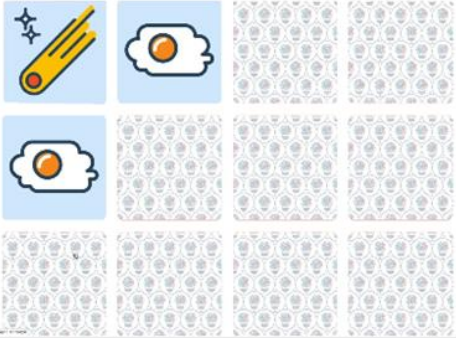
Datenschutz · Nutzungsbedingungen · Werbung · Datenschutzinfo · Cookies · Mehr · Facebook © 2020

Die Kärntner Volkshochschulen 2 Std. · 

Bis Ende Februar gibt es noch die Möglichkeit unser Kooperationsprojekt "ACDC", zur Vorbeugung gegen Demenz, zu testen.
 Beginnen Sie jetzt! <https://www.acdcproject.eu/de/>
 Weitere Informationen unter:
<https://www.vhsktn.at/projekte/detail/C55/adult-cognitive-decline-consciousness-acdc>

ACDC_Project 23 Std. · 

Remember the old time with this Memory game! Sure it will bring some nice souvenirs!
 🎮 Come and visit our ACDC_Project game platform to train your cognitive c... Mehr anzeigen



Gefällt mir Komentieren Teilen

ΠΙΛΟΤΙΚΗ ΦΑΣΗ ΣΤΟ ΒΕΛΓΙΟ

Η **Diesis** εργάζεται για να υποστηρίξει την ανάπτυξη της κοινωνικής οικονομίας, της κοινωνικής επιχειρηματικότητας και της κοινωνικής καινοτομίας στην Ευρώπη μέσω της εφαρμογής δραστηριοτήτων που βασίζονται στη γνώση, όπως εκπαίδευση, σχεδιασμός έργων, συμβουλευτικές και συμβουλευτικές υπηρεσίες, τεχνική βοήθεια και έρευνα. Το Diesis Network είναι ένα από τα ευρύτερα δίκτυα της ΕΕ που ειδικεύεται στην υποστήριξη της κοινωνικής οικονομίας και της κοινωνικής ανάπτυξης επιχειρήσεων που καλύπτει 19 χώρες μέσω μεγάλων εθνικών ομοσπονδιών και εθνικών δικτύων υποστήριξης που συνδέουν περισσότερους από 80.000 οργανισμούς και 1,2 εκατομμύρια εργαζόμενους.

Προκειμένου να επικυρώσει την προσέγγισή μας στην παιδεία στον τομέα της υγείας για τη πρόληψη και την υγιή γήρανση και για να καταστήσει την καινοτόμο μέθοδο ηλεκτρονικής μάθησης που μπορεί να αναπαραχθεί σε άλλα πλαίσια της ΕΕ, η Diesis χρησιμοποίησε το

ευρύ της δίκτυο για τη διάδοση του εργαλείου εκπαίδευσης ACDC σε ένα κοινό της Ευρώπης και του Βελγίου. Από αυτήν την άποψη, χρησιμοποιήθηκαν διάφορα εργαλεία για να προσεγγίσουν το κοινό.

Πρώτον, η Diesis μοιράστηκε το ενημερωτικό δελτίο στα μέλη και το δίκτυό τους. Τον Ιανουάριο του 2019, η Diesis έστειλε ένα ενημερωτικό δελτίο σε 164 από τις ευρωπαϊκές επαφές της, εξηγώντας το πλαίσιο της δημιουργίας του έργου, τον γενικό σκοπό και τους συγκεκριμένους στόχους του.[\[12\]](#) Τον Ιούλιο του 2019, η πλατφόρμα παιχνιδιών οριστικοποιήθηκε και οι συνεργάτες οργάνωσαν μια στρατηγική έναρξης επικοινωνίας. Η Diesis δημιούργησε ένα ενημερωτικό δελτίο που στέλνει τις πληροφορίες σε 456 άτομα του δικτύου της. Ο σκοπός αυτού του ενημερωτικού δελτίου ήταν να ανακοινώσει το άνοιγμα της πλατφόρμας παιχνιδιών μας προσκαλώντας τους ανθρώπους να παίξουν με τα δεκαέξι παιχνίδια και ανακαλύπτοντας όλες τις συμβουλές υγείας για την πρόληψη της γνωστικής πτώσης. Καθώς προσπαθήσαμε να προσεγγίσουμε περισσότερα άτομα ακόμη και στο τέλος της πιλοτικής φάσης, δημιουργήσαμε ένα τελευταίο ενημερωτικό δελτίο τον Μάρτιο του 2020, για να προσκαλέσουμε ξανά τους ανθρώπους να ανακαλύψουν ή να επιστρέψουν για να παίξουν με την πλατφόρμα μας. Στείλαμε αυτό το τρίτο email σε 645 επαφές σε όλη την Ευρώπη.

Η Diesis χρησιμοποίησε επίσης τον λογαριασμό της στο Facebook για να προσεγγίσει διαφορετικό κοινό. Για να εξηγήσει καλύτερα το έργο, τους στόχους του και τον τρόπο παιχνιδιού με τα δεκαέξι παιχνίδια, η Diesis δημιούργησε δεκαέξι σύντομα βίντεο.[\[13\]](#) Τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης είναι ένας καλός τρόπος ευαισθητοποίησης σχετικά με τη γνωστική παρακμή και το ενδιαφέρον των ανθρώπων, δίνοντάς τους το ζήλο να παίξουν τα παιχνίδια μας. Επίσης, για την προώθηση του έργου, προσπαθήσαμε να προωθήσουμε την προβολή άλλων πρωτοβουλιών, δημοσιεύσεων, εκθέσεων και οργανισμών που εργάζονται στενά ή εξ αποστάσεως για το θέμα της γνωστικής παρακμής.

Τέλος, η Diesis οργάνωσε μια ευρεία καμπάνια μέσω email που έφτασε σε αρκετούς γαλλικούς, βελγικούς και ευρωπαϊκούς οργανισμούς που ασχολούνται με το θέμα της γνωστικής εξασθένησης. Παρουσιάσαμε το έργο και το στόχο του να αναπτύξει ένα σύνολο καινοτόμων εκπαιδευτικών εργαλείων για την πρόληψη και διαχείριση της γνωστικής εξασθένησης του ηλικιωμένου πληθυσμού. Ζητήσαμε τη βοήθειά τους για τη διάδοση του εργαλείου ACDC στο δίκτυό τους. Πολλοί από αυτούς δείχνουν τα ενδιαφέροντά τους για το έργο και συμφώνησαν να το προωθήσουν στο δικό τους δίκτυο.

Προσεγγίσαμε:

- [\[14\]](#) Το AGE Platform Europe είναι ένα ευρωπαϊκό δίκτυο μη κερδοσκοπικών οργανισμών και για άτομα ηλικίας άνω των 50 ετών, το οποίο στοχεύει να εκφράσει και να προωθήσει τα συμφέροντα των 200 εκατομμυρίων πολιτών ηλικίας 50+ στην Ευρωπαϊκή Ένωση (Eurostat, 2018) και ευαισθητοποίηση για τα θέματα που τους απασχολούν περισσότερο. Το έργο τους επικεντρώνεται σε ένα ευρύ φάσμα τομέων πολιτικής που επηρεάζουν τους ηλικιωμένους και τους συνταξιούχους. Αυτά περιλαμβάνουν ζητήματα κατά των διακρίσεων, απασχόλησης ηλικιωμένων εργαζομένων και ενεργού γήρανσης, κοινωνικής προστασίας, συνταξιοδοτικών μεταρρυθμίσεων, κοινωνικής ένταξης, υγείας, κακοποίησης ηλικιωμένων, αλληλεγγύης μεταξύ γενεών, έρευνας, προσβασιμότητας των δημόσιων μεταφορών και του οικοδομικού περιβάλλοντος και νέες τεχνολογίες (ΤΠΕ).
- European Public Health Alliance: [\[15\]](#) Ο ΕΡΗΑ είναι ένας οργανισμός υπό την ηγεσία των μελών που αποτελείται από ΜΚΟ δημόσιας υγείας, ομάδες ασθενών,

επαγγελματίες υγείας και ομάδες ασθενειών για τη βελτίωση της υγείας και την ενίσχυση της φωνής της δημόσιας υγείας στην Ευρώπη. Η αποστολή τους είναι να φέρουν κοντά την κοινότητα της δημόσιας υγείας για να παρέχουν ηγετική σκέψη και να διευκολύνουν την αλλαγή. να οικοδομήσουμε ικανότητα δημόσιας υγείας για την παροχή δίκαιων λύσεων σε ευρωπαϊκές προκλήσεις για τη δημόσια υγεία, να βελτιώσουμε την υγεία και να μειώσουμε τις ανισότητες στην υγεία. Παρακολουθούν τη διαδικασία χάραξης πολιτικής στα θεσμικά όργανα της ΕΕ και υποστηρίζουν τη ροή πληροφοριών σχετικά με την προώθηση της υγείας και τις εξελίξεις της πολιτικής για τη δημόσια υγεία μεταξύ όλων των ενδιαφερόμενων παραγόντων, συμπεριλαμβανομένων: πολιτικών, δημοσίων υπαλλήλων, ΜΚΟ, ενδιαφερομένων και του κοινού.

- Social Platform [\[16\]](#) Η κοινωνική πλατφόρμα είναι το μεγαλύτερο δίκτυο οργανώσεων της κοινωνίας των πολιτών στην Ευρωπαϊκή Ένωση που υποστηρίζει μια κοινωνική Ευρώπη. Καθοδηγείται από την ένταξη των ευρωπαϊκών ομοσπονδιών ενωμένων στον αγώνα για την κοινωνική δικαιοσύνη, την ισότητα μεταξύ όλων των ανθρώπων, την ένταξη, τη βιωσιμότητα και τη συμμετοχική δημοκρατία στην ΕΕ και πέραν αυτής. Για αυτό, το δίκτυο θα συνεργαστεί τα επόμενα χρόνια για να διασφαλίσει ότι η Κοινωνική Δικαιοσύνη θα γίνει η πυξίδα που θα καθοδηγεί όλες τις πολιτικές αποφάσεις και τις οικονομικές δράσεις στην Ευρώπη.
- Ligue Alzheimer ASBL: [\[17\]](#) Το Alzheimer Belgique είναι μια ένωση πληροφοριών και υποστήριξης για ασθενείς, συγγενείς και επαγγελματίες που αντιμετωπίζουν τη νόσο του Αλτσχάιμερ και άλλες μορφές άνοιας. Αποτελεί ένα δίκτυο ομάδων αυτοβοήθειας και πληροφοριών στην Βαλλωνία και τις Βρυξέλλες. Αυτές οι ενέργειες είναι συγκεκριμένες και ελκυστικές ως προς τις οικογένειες, την επαγγελματική σταδιοδρομία και όποιον έχει ανάγκη. Συμμετέχει επίσης στην επιστημονική έρευνα.
- Pédagogie Interactive en Promotion de la Santé: [\[18\]](#) Το PIPSA είναι ο ιστότοπος του Outilthèque Santé, ενός προγράμματος προώθησης της υγείας του Solidaris, που χρηματοδοτείται από την περιφέρεια της Βαλλονίας και των Βρυξελλών. Προσφέρουν έναν διαδικτυακό κατάλογο παιχνιδιών και εργαλείων παρέμβασης που έχουν αξιολογηθεί για να ζωντανεύουν το πρόγραμμα πρόληψης και προώθησης της υγείας. Παρέχουν επίσης μεθοδολογική υποστήριξη για το σχεδιασμό εργαλείων πρόληψης και προώθησης της υγείας και εκπαιδευτικά μαθήματα σχετικά με το σχεδιασμό τέτοιων εργαλείων.
- Ligue des usagers des services de santé: [\[19\]](#) Το LUSS είναι η γαλλόφωνη ομοσπονδία ασθενών και οικογενειακών ενώσεων και εκπρόσωπος των χρηστών των υπηρεσιών υγείας. Λειτουργεί για πρόσβαση σε ποιοτική υγειονομική περίθαλψη για όλους και προωθεί τη συμμετοχή των χρηστών στις πολιτικές υγείας. Το LUSS υποστηρίζει συλλόγους ασθενών και οικογενειών για να τους επιτρέψουν να πραγματοποιήσουν τις αποστολές τους με απόλυτη ηρεμία. Προσφέρουν επίσης δραστηριότητες και εργαλεία που στοχεύουν σε ενώσεις και χρήστες υπηρεσιών υγείας για να τους επιτρέψουν να γίνουν πλήρεις ενδιαφερόμενοι για τη δική τους υγεία. Τέλος, το LUSS είναι ο επίσημος εκπρόσωπος των ασθενών στην πολιτική υγείας.
- Alzheimer Belgique ASBL: [\[20\]](#) Το Alzheimer Belgium vzw γεννήθηκε από την πρωτοβουλία μερικών ανθρώπων που αντιμετώπισαν την ασθένεια στη στενή τους οικογένεια ή που συνεργάστηκαν με αυτήν στην επαγγελματική τους

ζωή. Προσφέρουν ψυχολογική υποστήριξη για τον άρρωστο και τον φροντιστή, κοινωνική υποστήριξη στην αναζήτηση δραστηριοτήτων και κοινωνικών επαφών, πληροφορίες για την ασθένεια, τον έλεγχο και τη θεραπευτική της συνοδεία για να βοηθήσουν τους ανθρώπους να κατανοήσουν την ασθένεια και να αξιολογήσουν την επίδρασή της στην καθημερινή ζωή των ασθενών πρόσωπο και την ποιότητα ζωής του φροντιστή. Προτείνουν και μετακινούνται προς προσαρμοσμένους τύπους ανάπαυλας, υποστήριξη αποφάσεων (επιλογή τόπου διαμονής) και παρέχουν επίσης οικονομική και νομική υποστήριξη για την παροχή υπηρεσιών παροχής πληροφοριών για την οικονομική βοήθεια, την προστασία του άρρωστου και την περιουσία τους, την πρόβλεψη περίθαλψης στο τέλος του κύκλου ζωής τους .

- Ευρωπαϊκό δίκτυο μελετών γήρανσης: [\[21\]](#) Το Ευρωπαϊκό Δίκτυο Μελετών Γήρανσης (ENAS) ιδρύθηκε για πρώτη φορά το 2010. Το Ευρωπαϊκό Δίκτυο Μελετών Γήρανσης (ENAS) διευκολύνει τη βιώσιμη διεθνή και διεπιστημονική συνεργασία μεταξύ όλων των ερευνητών που ενδιαφέρονται για τη μελέτη της πολιτιστικής γήρανσης.
- Ερευνητικό δίκτυο για τη γήρανση στην Ευρώπη: [\[22\]](#) Είναι μια ένωση ερευνητών που ενδιαφέρονται για τη γήρανση. Στόχος τους είναι να διευκολύνουν τις επαφές και τη συνεργασία μεταξύ αυτών των ερευνητών και να τους παρέχουν ενημερωμένες πληροφορίες. Για την επίτευξη αυτών των στόχων, οργανώνουν συνέδρια και εργαστήρια, δημοσιεύουν ένα κανονικό ενημερωτικό δελτίο και διατηρούν μια λίστα email.
- Ένωση Έρευνας και Κατάρτισης για την Ενσωμάτωση στην Ευρώπη: [\[23\]](#) Το ARFIE ιδρύθηκε το 1992 ως ευρωπαϊκή ΜΚΟ για τη βελτίωση της υποστήριξης, της κοινωνικής ένταξης και της διαθεσιμότητας υπηρεσιών σε άτομα με αναπηρίες, άτομα με σημαντικές ανάγκες εξάρτησης και με συναφείς ανάγκες ψυχικής υγείας, και παρέχει ποιοτική εκπαίδευση προσωπικού για κοινωνικά επαγγελματίες υπηρεσιών .

ΠΙΛΟΤΙΚΗ ΦΑΣΗ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ

Η **InterMediaKT** , ακολουθώντας τις οδηγίες της φόρμας αίτησης, οργάνωσε, συνδιοργάνωσε και συμμετείχε σε μια σειρά εκδηλώσεων που προωθούν το έργο ACDC και τα «παραδοτέα» του, μαζί με δοκιμές παίζοντας παιχνίδια πλατφόρμας ACDC. Παρακάτω μπορείτε να βρείτε τα γεγονότα με χρονολογική σειρά:

2η συνάντηση του σεμιναρίου των σεμιναρίων φροντιστών για άτομα με άνοια

Στο πλαίσιο του προγράμματος «Νοιάζομαι για την άνοια στην κοινότητα», ο εταίρος InterMediaKT μαζί με τους εταίρους ΦΡΟΝΤΙΖΩ , διοργάνωσε τη 2η τοπική συνάντηση του εαρινού κύκλου σεμιναρίων φροντιστών για άτομα με άνοια και παρουσίασε το έργο και το στόχο του στους συμμετέχοντες, που αποτελούνται κυρίως από ηλικιωμένους και φροντιστές, και τους ενημέρωσαν για τα επερχόμενα αποτελέσματα και τα παραδοτέα.

Το πρόγραμμα «Νοιάζομαι για την άνοια στην κοινότητα», χρηματοδοτήθηκε από το Ίδρυμα Σταύρος Νιάρχος (www.snf.org), ξεκίνησε τον Αύγουστο του 2017 και αναμένεται να ολοκληρωθεί τον Ιούλιο του 2019. Υλοποιήθηκε από μια διεπιστημονική ομάδα που αποτελείται από ψυχολόγο, κοινωνικός λειτουργός, φυσιοθεραπευτής, εκπαιδευτής και νοσοκόμα έχει σκοπό να υποστηρίξει - με μια ολιστική προσέγγιση - ασθενείς με άνοια και τις οικογένειές τους στην πρόληψη της άνοιας κατά την Τρίτη Εποχή στην ευρύτερη περιοχή του Δήμου Πατρών.

Περισσότερες πληροφορίες:

<http://www.frodizo.gr>

<https://www.snf.org/>

Αρ . Παρακολούθησης: 20+ - Σύνδεσμος: <https://tinyurl.com/ycq9kpu6>

Εκδήλωση ευαισθητοποίησης για την Παγκόσμια Ημέρα του Αλτσχάιμερ 2018

Με αφορμή την Παγκόσμια Ημέρα του Αλτσχάιμερ, την Παρασκευή 21 Σεπτεμβρίου 2018 η InterMediaKT μαζί με τον οργανισμό ΦΡΟΝΤΙΖΩ , διοργάνωσαν στην Πάτρα, μια τοπική εκδήλωση ευαισθητοποίησης για την άνοια και το Αλτσχάιμερ όπου διαδόθηκε το έργο ACDC. Πάνω από 150 άτομα συμμετείχαν, κυρίως ηλικιωμένοι και φροντιστές, στην εκδήλωση με το μότο "Κάποιοι ξεχνούν Εμείς Φροντίζουμε", που επιλέχθηκε προκειμένου να ευαισθητοποιήσει την κοινότητα σχετικά με τα θέματα της άνοιας και τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι οικογένειες ατόμων με άνοια.

Αρ . Παρακολούθησης: 150+ - Σύνδεσμος: <https://tinyurl.com/yb5xe95k>

Εκδήλωση ευαισθητοποίησης για την Παγκόσμια Ημέρα Αλτσχάιμερ 2019

Το Σάββατο, 21 Σεπτεμβρίου, πραγματοποιήθηκε εκδήλωση ευαισθητοποίησης για την Παγκόσμια Ημέρα του Αλτσχάιμερ στην Πάτρα, που διοργανώθηκε από τον συνεργάτη μας, Frodizo, μαζί με τους Συνεργάτες μας, InterMediaKT, όπου είχαμε την ευχαρίστηση να ενημερώσουμε το κοινό για το έργο μας και το Πλατφόρμα παιχνιδιών ACDC.

Οι δραστηριότητες ξεκίνησαν από την Παρασκευή στο ξενοδοχείο Astir στην Πάτρα, όπου επαγγελματίες και εθελοντές του Frodizo πραγματοποίησαν τα ακόλουθα: κριτικές μνήμης, μετρήσεις πίεσης και γλυκόζης σε ηλικιωμένους άνω των 60 ετών, καθώς και σωματική και διανοητική ενδυνάμωση για τους ηλικιωμένους.

Η είσοδος στο κοινό ήταν δωρεάν και δόθηκαν βεβαιώσεις παρακολούθησης. Οι ενέργειες για την Παγκόσμια Ημέρα Αλτσχάιμερ 2019 ήταν υπό την αιγίδα της Πανελλήνιας Ομοσπονδίας Αλτσχάιμερ και Σχετικών Διαταραχών και υποστηρίχθηκαν από την InterMediaKT.

Αρ . Παρακολούθησης: 150+ - Σύνδεσμος:

- <https://patrinorama.com/pagkosmia-imer-a-zh-eimer-2019-10/>
- <https://alphapatras.gr/2019/09/patra-ekdilosi-gia-tin-pagkosmia-imer-a-ltschaimer/>
- <https://www.pde.gov.gr/gr/enimerosi/deltia-tupou/item/12354-diimero-drason-enimerosis-gia-ti-noso-alzheimer.html>
- <https://tinyurl.com/wsz85xj>

Συμμετοχή στην εκδήλωση Unlimited Abilities Days Οκτωβρίου 2019

Άτομα με ή χωρίς αναπηρίες, ορατά ή όχι, άτομα με ικανότητες που μπορούν να φέρουν αλλαγή στη ζωή, χωρίς περιορισμούς. Η κοινωνική επιχειρηματικότητα μπορεί να παρέχει βιώσιμες λύσεις σε σημαντικά ζητήματα που σχετίζονται με την υγεία, τη φροντίδα και την ενδυνάμωση. Η κοινωνία των πολιτών απαιτεί έναν κόσμο δικαιοσύνης με ίσες ευκαιρίες και ευκαιρίες, έναν κόσμο ανθρώπων. Αυτές τις μέρες είναι αφιερωμένες σε αυτήν την αλλαγή που μπορεί να γίνει από άτομα με δεξιότητες, συνδυάζοντας το σχεδιασμό με τη φροντίδα, την υγεία και την καινοτομία.

Για πρώτη φορά στην Ελλάδα, το Σάββατο 26 Οκτωβρίου 2019, πραγματοποιήθηκε η εκδήλωση Unlimited Abilities Days στην Τεχνόπολη της Αθήνας. Μια εκδήλωση αφιερωμένη σε άτομα με ικανότητες πέραν ορίου!

Ήταν μια πραγματική γιορτή που ήρθε να καταστρέψει στερεότυπα για ορατές και αόρατες αναπηρίες

Αυτό δόθηκε από εκπροσώπους του κράτους που αποδέχθηκε το ρόλο του συντροποποιητή σε έναν αγώνα για: πιο προσιτές πόλεις και δήμους, ίση ένταξη στην καθημερινή ζωή, ίση εργασία και συμμετοχή ατόμων με αναπηρίες σε πολιτιστικές δραστηριότητες.

Οι **Unlimited Abilities Days** στοχεύουν στην ανάδειξη των ικανοτήτων των ατόμων με οπτικές ή αόρατες αναπηρίες, καθώς και πρωτοβουλίες που αποσκοπούν στην ενδυνάμωση τους ώστε να συμμετέχουν και να εμπλέκονται σε κάθε πολίτη.

Ιστορίες θέλησης, έμπνευσης και καινοτομίας από όλο τον κόσμο παρουσιάστηκαν με εκπροσώπους της κοινωνίας των πολιτών, της κοινωνικής επιχειρηματικότητας και των θεσμών.

Αρ . Παρακολούθησης: 200+ - Σύνδεσμοι:

- <https://tinyurl.com/td8953b>
- <http://abilitiesdays.com/vision/>
- <https://tinyurl.com/u5rrank>
- <http://abilitiesdays.com/speakers/>

Δοκιμή του μίνι εργαστηρίου ACDC Games Platform "People Behind" στην Αθήνα

Το Σάββατο, 07/12/2019, οι συνεργάτες μας στην Αθήνα (GR) People Behind δοκίμασαν την πλατφόρμα παιχνιδιών μας (<https://www.acdcproject.eu>) και παρουσίασαν το έργο μας στους δικαιούχους τους.

Στόχοι της People Behind Ενδυνάμωση ατόμων ηλικίας 65+ μέσω προγραμμάτων Δραστήριας και Υγιούς Γήρανσης: Δια βίου μάθηση

Οι δικαιούχοι δοκίμασαν τη δοκιμαστική έκδοση της πλατφόρμας ACDC. Παραθέτοντάς τα: "Το αποτέλεσμα είναι πραγματικά εντυπωσιακό και περιμένουμε με ανυπομονησία την τελική κυκλοφορία για να αρχίσουμε να παίζουμε".

Αρ . Παρακολούθησης: 11 - Σύνδεσμος: <https://tinyurl.com/tmu63z2>

Εορταστική εκδήλωση 20 ετών για την Πανελλήνια Εταιρεία Γηριατρικής και Γεροντολογίας στην Πάτρα

Η Πανελλήνια Εταιρεία Γηριατρικής και Γεροντολογίας γιόρτασε τα 20 χρόνια δράσης της και αγώνα για τη βελτίωση της ποιότητας ζωής των ηλικιωμένων, στις 14-15 Δεκεμβρίου 2019 στον ιδιόκτητο χώρο της, στην Πάτρα.

Και τις δύο μέρες, ο χώρος ήταν γεμάτος φίλους, ενδιαφερόμενους και δικαιούχους, γιατρούς και συμπολίτες που ενδιαφέρονται για τα προβλήματα των ηλικιωμένων. Εκεί ο Δρ. Ιωάννης Μάνου, στην παρουσίασή του «ΜΜΕ και 3η ηλικία» παρουσίασε τις δραστηριότητες του έργου μας μαζί και την ομάδα της InterMediaKT.

Η εκδήλωση υπογράμμισε τη μεγάλη σημασία του κοινωνικο-ψυχολογικού παράγοντα για τη βελτίωση της ζωής των ηλικιωμένων και τονίστηκε από τις υπέροχες προτάσεις εμπειρογνομόνων που εκπροσώπησαν τον τομέα της υγείας, τον Τριτογενή τομέα, τις οργανώσεις φροντίδας και την τοπική αυτοδιοίκηση.

Αρ . Παρακολούθησης: 50+ Σύνδεσμοι:

- <https://tinyurl.com/yx5h7qac>
- <https://tinyurl.com/rxrbub4>
- <https://giriatriki.org.gr/>

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ & ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΕΡΓΟΥ ACDC ΣΤΗΝ ΕΚΔΗΛΩΣΗ ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΓΙΑ ΚΑΛΥΤΕΡΗ ΓΗΡΑΝΣΗ - Πανευρωπαϊκό Συνέδριο Γηριατρικής, EUGMS ΑΘΗΝΑ 2020

Με τη φετινή 3η εκδήλωση πριν από το συνέδριο, ο κύκλος των σεμιναρίων που ξεκίνησε το 2018 και το 2019 πριν από τη διοργάνωση του Πανευρωπαϊκού Συνεδρίου Γηριατρικής, EuGMS ΑΘΗΝΑ 2020 «Γερνάει σε καλύτερη υγεία. Δημιουργία συνεργιών σε όλη την Ευρώπη», τον Οκτώβριο 7-9, 2020, στο Μέγαρο Μουσικής Αθηνών, όπου θα λάβουμε περισσότερους από 2000 αντιπροσώπους στη χώρα μας.

Το συνέδριο «Νέες τεχνολογίες και υγιής γήρανση» επέτρεψε στους γιατρούς και τους επαγγελματίες υγείας να συναντηθούν και να ανταλλάξουν απόψεις σχετικά με τις προκλήσεις και τα εμπόδια που αντιμετωπίζουν στην εφαρμογή ολοκληρωμένης φροντίδας για ηλικιωμένους μέσω της εφαρμογής νέων τεχνολογιών.

Η InterMediaKT συμμετείχε στην εκδήλωση μαζί με τους συνεργάτες μας "People Behind" σε συγκεκριμένη συνεδρία με τίτλο "Gamification & Digital formats" - Παίζουμε με την πρόγνωση της άνοιας στο πλαίσιο του ευρωπαϊκού προγράμματος ACDC Adult Cognitive Decline Consciousness

Αρ . Παρακολούθησης: 250+ Σύνδεσμος:

<https://drive.google.com/file/d/16YbCZ8T9b7wLHTOGQO9CR9FgXPETLK8/view>

ΠΙΛΟΤΙΚΗ ΦΑΣΗ ΣΤΗΝ ΙΤΑΛΙΑ

Η **IAL Nazionale** ξεκίνησε την πιλοτική φάση τον Ιούλιο του 2019, αλλά ορισμένες προπαρασκευαστικές δραστηριότητες είχαν αναπτυχθεί πριν από την έναρξη της πλατφόρμας. Οι στόχοι της πιλοτικής φάσης ήταν:

- δοκιμή της πλατφόρμας ACDC
- διάδοση και απεικόνιση του έργου
- προσέλευση του ενδιαφέροντος των ανθρώπων για την παιδεία στον τομέα της υγείας, ιδίως στη γνωστική εξασθένηση
- διευκόλυνση της συμμετοχής των ενδιαφερόμενων μερών για την επίτευξη κοινών τρόπων προσέγγισης της παιδείας στον τομέα της υγείας

Ο στόχος της πιλοτικής φάσης ήταν επίσης αυτός που προσδιορίζει τι λειτούργησε και τι όχι κατά τη διάρκεια αυτής της περιόδου, και να αξιολογήσει τους πιθανούς τομείς εφαρμογής πολιτικής υπό το φως των παραδοτέων του έργου, ώστε να αντληθούν διδάγματα από αυτό για την υλοποίηση ενός τέτοιου εργαλείου.

Τα συμπεράσματα της αξιολόγησης θα χρησιμεύσουν στην εταιρική σχέση για να εξετάσει τις κατάλληλες αλλαγές, εάν είναι απαραίτητες. Τα μαθήματα που αντλήθηκαν μέσω της σειράς πιλοτικών φάσεων αποσκοπούν να προσφέρουν πολύτιμες πληροφορίες σε άλλες οντότητες - τόσο δημόσιες όσο και ιδιωτικές - επιδιώκοντας να υιοθετήσουν ένα παρόμοιο αποτέλεσμα.

Ο ΣΤΟΧΟΣ ΠΟΥ ΕΠΙΤΕΥΧΘΗΚΕ

Όπως πρότεινε το έργο, ο στόχος που επιτεύχθηκε και οι ομάδες που συμμετείχαν στην πιλοτική φάση μέσω συγκεκριμένων στρατηγικών ήταν:

- επιστημονική κοινότητα (MD, ειδικοί στον τομέα της παιδείας της υγείας και της γνωστικής εξασθένησης),
- Κοινωνικοί εταίροι και δημόσιες αρχές
- Ενώσεις εργασίας και εργασιακά συνδικάτα και εθελοντικές οργανώσεις
- Εκπαιδευτικά ιδρύματα
- Συμμετέχοντες οργανισμοί, μέσω της ενεργού συμμετοχής σε όλες τις δραστηριότητες του έργου
- Πολίτες, Επιχειρήσεις
- Επαγγελματίες και όλοι οι πιθανοί τελικοί χρήστες

Ο κύριος στόχος ήταν όλοι οι ενήλικες από 40 έως 60 ετών, επειδή σύμφωνα με το Πανεπιστήμιο La Sapienza, η πρόληψη της γνωστικής εξασθένησης μπορεί να ξεκινήσει όταν οι άνθρωποι είναι 40 ετών. Οι πιλοτικές δράσεις αφορούσαν τόσο τους άμεσους συμμετέχοντες όσο και τις οικογένειές τους (ο πρώτος έμμεσος στόχος).

ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ / Πώς οργανώθηκε η πιλοτική φάση

Ως εθνικό δίκτυο ΕΕΚ, η ΙΑΛ οργάνωσε την πιλοτική φάση σε εθνικό επίπεδο, με τη συμμετοχή του δικτύου και άλλων στρατηγικών παραγόντων. Οι πρώτες δραστηριότητες αναπτύχθηκαν σε μεγάλη κλίμακα.

Λίγες μέρες πριν από την επίσημη έναρξη της πλατφόρμας, η ΙΑΛ την προώθησε και παρουσίασε το έργο στην εθνική εκτελεστική διάσκεψη της CISL, στην οποία παρακολούθησαν περισσότεροι από χίλιοι εκπρόσωποι και ηγέτες της συνδικαλιστικής οργάνωσης CISL από όλη την Ιταλία. Αυτή η εκδήλωση αποτέλεσε την ευκαιρία να προσεγγίσετε, εκτός από τους άμεσους δικαιούχους (άτομα από 40 έως 60) ενδιαφερόμενους και άλλους παίκτες που ενδιαφέρονται να προωθήσουν την πλατφόρμα. Το CISL Campania, το υποκατάστημα της CISL στην περιφέρεια Campania, για παράδειγμα, υποστήριξε με μεγάλο ενθουσιασμό το έργο ACDC σε περιφερειακό επίπεδο. Συμμετείχαν στη δοκιμή της πλατφόρμας και την προώθησαν με τον μεγάλο αριθμό ατόμων που επισκέπτονται καθημερινά το CISL, εκτός από την προώθηση στα κοινωνικά μέσα και στον ιστότοπό της.

Όπως προαναφέρθηκε, η ΙΑΛ συμμετείχε στο δίκτυό της για την πρόσληψη δοκιμαστών. Με αυτόν τον τρόπο θα μπορούσαμε να επιτύχουμε διαφορετικούς τύπους στόχων όπως:

- ενήλικες. Κάθε υποκατάστημα του ΙΑΛ οργανώνει μαθήματα δια βίου εκπαίδευσης ή εκπαιδευτικά μαθήματα για ενήλικες, ώστε να μπορούν να προωθήσουν την πλατφόρμα σε πρώην και τρέχοντες συμμετέχοντες
- εταιρείες μέσω δια βίου έργων
- άλλους εκπαιδευτικούς και εκπαιδευτικούς οργανισμούς. Η ΙΑΛ Nazionale και τα υποκαταστήματά της εργάζονται συνήθως σε συνεργασία με άλλους οργανισμούς, ιταλικά και ευρωπαϊκά, για την ανάπτυξη προγραμμάτων κατάρτισης
- Ευρωπαϊκοί οργανισμοί. Η ΙΑΛ nazionale και ορισμένοι από τους κλάδους της, στην πραγματικότητα, συνεργάζονται στο πλαίσιο ευρωπαϊκών έργων. Έχουν ενημερωθεί για το έργο και έχουν προσκληθεί να δοκιμάσουν την πλατφόρμα. Με αυτόν τον τρόπο επεκτείναμε την πρόσληψη των υπεύθυνων δοκιμών σε άλλες Ευρωπαϊκές Χώρες εκτός από τις συνεργάτες.

Συγκεκριμένα, το ΙΑΛ Piemonte, το υποκατάστημα του ΙΑΛ στην Περιφέρεια Piemonte , παρουσίασε το έργο ACDC κατά τη διάρκεια ενός συνεδρίου αφιερωμένου στην καινοτομία για εταιρείες και εκπαίδευση. Δεδομένου ότι ο κύριος στόχος ήταν τα κοινά άτομα και όχι μια συγκεκριμένη κατηγορία, η στρατηγική ήταν να επωφεληθούν των δημόσιων εκδηλώσεων, ακόμη και αν δεν σχετίζονται με τον αλφαριθμητικό υγείας ή τη γνωστική παρακμή, για την προώθηση της πλατφόρμας.

Άλλη μεθοδολογία που υιοθετήθηκε για να προσεγγίσει άτομα στόχους σε μεγάλη κλίμακα ήταν η εκτεταμένη χρήση κοινωνικών και διαδικτυακών μέσων για δημόσια διάδοση.

Τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης έχουν θεωρηθεί ένα ισχυρό εργαλείο «εύκολης πρόσβασης» και συμμετοχής. Επιτρέπει την προώθηση του έργου και τη διάδοση πληροφοριών σε ευρύτερο κοινό που μπορεί σπάνια να ασχοληθεί με παραδοσιακά μέτρα. Για το σκοπό αυτό, η ΙΑΛ Nazionale και η ACCMED ξεκίνησαν μια καμπάνια της σελίδας ACDC Facebook για την προώθηση της πλατφόρμας που προσέγγισε περισσότερα από 10.000 άτομα. Εκτός από αυτό προσπαθήσαμε να προωθήσουμε την πλατφόρμα και σε άλλες ομάδες του Facebook αφιερωμένες μόνο στη διάδοση έργων Erasmus+ και που επισκέπτονται χιλιάδες άνθρωποι. Δοκιμάσαμε επίσης αυτήν την επιλογή επειδή ο στόχος αυτών των ομάδων είναι

επίσης η δημιουργία συνεργειών μεταξύ των εταίρων για τη δημιουργία, την υλοποίηση και τη βελτίωση των σημερινών και μελλοντικών έργων. Η ιδέα ήταν να βρεθούν παρόμοια έργα με τα οποία να δημιουργηθεί συνεργασία και να οργανωθούν δοκιμαστικές συνεδρίες σε άλλες χώρες.

Άλλα ψηφιακά / κοινωνικά κανάλια μέσων που χρησιμοποιήθηκαν για την πρόσληψη ήταν η πλατφόρμα EPAL (δημοσίευση της πρόσκλησης για δοκιμή της πλατφόρμας ACDC στον ιστότοπό τους και στη σελίδα τους στο Facebook) και στη σελίδα facebook INDIRE. Προσεγγίσαμε ενδιαφερόμενους επίσης κατά τη διάρκεια της εκδήλωσης παρακολούθησης που διοργάνωσε η INDIRE στη Φλωρεντία. Σε αυτήν την εκδήλωση παρουσιάστηκε το έργο και συλλέξαμε τις επαφές των ατόμων που ενδιαφέρονται να συμμετάσχουν.

Τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης είναι ένα ισχυρό εργαλείο συμμετοχής «εύκολης πρόσβασης», αλλά απαιτούνται άλλοι πόροι για να φέρουμε το έργο πιο κοντά στους ανθρώπους. Έτσι υιοθετήθηκε μια άλλη προσέγγιση / στρατηγική για την πρόσληψη δοκιμαστών. Αυτή η προσέγγιση ήθελε να εμπλέξει άμεσα τον κύριο στόχο και άλλους ενδιαφερόμενους. Μια προσέγγιση «πρόσωπο με πρόσωπο»: διαβούλευση, εκδηλώσεις με κοινό, επιχειρήσεις, κοινότητες για να συζητήσουμε την πλατφόρμα. Ακολουθώντας αυτήν την προσέγγιση, οι κύριες δραστηριότητες που αναπτύχθηκαν ήταν:

- παρουσίαση της πλατφόρμας σε κάθε μάθημα δια βίου κατάρτισης που διοργανώνει η IAL Nazionale. Η βασική της δραστηριότητα, στην πραγματικότητα, είναι έργα δια βίου κατάρτισης για εταιρείες. Τα μαθήματα κατάρτισης αυτών των έργων οργανώνονται στο IAL Nazionale όταν η εταιρεία δεν μπορεί να το φιλοξενήσει ή όταν τα μαθήματα απευθύνονται σε διαφορετικές εταιρείες. Κατά τη διάρκεια της πιλοτικής φάσης, πριν από την έναρξη κάθε μαθήματος, η πλατφόρμα ACDC παρουσιάστηκε στους συμμετέχοντες. Για τα μαθήματα κατάρτισης που αναπτύχθηκαν στις εταιρείες, οι εκπαιδευτικοί ήταν υπεύθυνοι να δείξουν την πλατφόρμα στους συμμετέχοντες. Με αυτόν τον τρόπο, επίσης, οι εκπαιδευτές ενημερώθηκαν για το έργο και κλήθηκαν να συμμετάσχουν και να δοκιμάσουν την πλατφόρμα.
- να αναζητήσουμε και να προσεγγίσουμε ενώσεις που ασχολούνται με τον αλφαριθμητισμό στον τομέα της υγείας, ιδίως όσον αφορά τη γνωστική εξασθένηση. Ο σκοπός ήταν, εκτός από τη διάδοση του έργου και τη δοκιμή της πλατφόρμας, να δημιουργηθεί συνεργασία και να τους δοθεί η δυνατότητα να γνωρίζουν και να χρησιμοποιούν την πλατφόρμα για να αναπτύξουν το έργο τους επίσης μετά το τέλος του έργου ACDC, καθώς και να εμπλακούν οι ενδιαφερόμενοι, να συλλέξουμε τις προτάσεις τους και να προωθήσουμε τη χρήση του εργαλείου.
- διοργάνωση συναντήσεων / ενημερωτικών συνεδριών για άτομα από 40 έως 60 που συμμετέχουν ήδη σε άλλες δραστηριότητες κατάρτισης ή σε προηγούμενα εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα. Το IAL Nazionale διαθέτει μια βάση δεδομένων για ενήλικες που συμμετείχαν στο παρελθόν σε μαθήματα εκπαίδευσης ενηλίκων και στην πιλοτική φάση άλλων έργων Erasmus+. Προσκλήθηκαν να συμμετάσχουν σε αυτές τις προσωπικές συνεδρίες μέσω e-mail, στις οποίες θα μπορούσαν να επιβεβαιώσουν και να ζητήσουν περαιτέρω πληροφορίες, η κεντρική αποστολή επιστολών πρόσκλησης με τις προγραμματισμένες συνεδρίες έγινε δεκτή.
- διοργανώθηκαν συναντήσεις και ενημερωτικές συναντήσεις με πολιτιστικές / κοινωνικές / ενώσεις ενηλίκων. Έτσι ενημερώθηκαν και οι δύο ενώσεις που περιλαμβάνονται στο δίκτυο της IAL Nazionale, οι οποίες είχαν ήδη συνεργαστεί στο παρελθόν με την IAL (συνεργάτες σε άλλα έργα, τοπικές και εθνικές συνέργειες...) Και σε άλλους συλλόγους

(που δεν συνεργάστηκαν ποτέ με την IAL), που επικεντρώνονται στην παιδεία για την υγεία και τη γνωστική εξασθένηση για το σκοπό της πιλοτικής φάσης. Η προβολή του έργου στο Facebook ήταν τόσο μεγάλη που σε ορισμένες περιπτώσεις (για παράδειγμα ο σύνδεσμος " *Web per tutti* ") μετά την προβολή της σελίδας ACDC Facebook, οι ίδιοι σύλλογοι έγραψαν στον IAL Nazionale για να ζητήσουν τη διοργάνωση των πιλοτικών δοκιμαστικών συνεδριών. Σε αυτήν την περίπτωση και για εκείνους τους οργανισμούς που δεν βρίσκονται στη Ρώμη, οι πιλοτικές συνεδρίες οργανώθηκαν με τη βοήθεια του IAL από το Skype. Οι σύλλογοι οργάνωσαν τις συναντήσεις στην τοποθεσία τους και κάλεσαν τα μέλη τους να συμμετάσχουν. Κατά τη διάρκεια της συνάντησης, η IAL, από το Skype, παρουσίασε το έργο και τον τρόπο λειτουργίας της πλατφόρμας. Στη συνέχεια, οι σύλλογοι ακολούθησαν τα μέλη τους στη δοκιμή της πλατφόρμας. Σε άλλες περιπτώσεις, η IAL οργάνωσε τις πιλοτικές συνεδρίες στη θέση αυτών των νέων οργανισμών μετά από μια πρώτη συνάντηση μαζί τους για να γνωριστούν. Αυτοί οι σύλλογοι είναι διαφορετικού τύπου (πολιτιστική, κοινωνική ένταξη, εκπαίδευση ενηλίκων, για να βοηθήσουν άτομα ηλικίας 40 ετών και άνω, να βρουν δουλειά, όλα απευθυνόμενα σε ενήλικες), όχι μόνο εργάζονται στον παιδεία για την υγεία προκειμένου να προσεγγίσουν μεγαλύτερο αριθμό ανθρώπων.

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΕΝΩΝ ΜΕΡΩΝ

Για να είναι δυνατή η επιτυχία της προσέγγισης του έργου, προσδιορίστηκαν σχετικοί ενδιαφερόμενοι φορείς και ιδρύματα σε επιστημονικό και ιατρικό επίπεδο. Απαιτήθηκαν συνεισφορές για κάθε διαφορετικό τύπο ενδιαφερομένου.

Το ACCMED ενημέρωσε όλους τους γιατρούς και καθηγητές ιατρικής, μέλη της Ακαδημίας για το έργο και την πλατφόρμα. Ζητήθηκε η συμμετοχή τους, όπως πρότειναν, να χρησιμοποιήσουν το εργαλείο, την πλατφόρμα, στα μαθήματα κατάρτισης που απευθύνονται σε φροντιστές και άλλους επαγγελματίες του τομέα της υγείας που εργάζονται με ενήλικες και τις οικογένειές τους.

Σε κυβερνητικό επίπεδο, οι δυνατότητες προσέγγισης ήταν:

- να τους ενημερώσει για το έργο μέσω του περιοδικού IAL, που αποστέλλεται, μεταξύ διαφορετικών διευθύνσεων, σε υπουργεία και δημόσια ιδρύματα
- με την ευκαιρία του Συνεδρίου που διοργάνωσε η Συνδικαλιστική Ένωση CISL

Σε τοπικό επίπεδο, συμμετείχαμε στη ASL (τοπική υγειονομική αρχή) ορισμένων περιοχών της Ρώμης. Σε δύο από αυτές, ASL1 και ASL6, πετύχαμε τη συνεργασία με τον Σύλλογο «Salute Cognitiva-Viversi» και με ορισμένες οικογένειες σε μια δοκιμαστική συνεδρία. Τα σχόλιά τους σχετικά με την πλατφόρμα ήταν πολύ θετικά και δεν μας έδωσαν συγκεκριμένες προτάσεις, κατά την άποψή τους ότι η πλατφόρμα είναι αποτελεσματική και λειτουργεί.

Σε αυτό το επίπεδο, μπορούμε να αναφέρουμε τις ενώσεις που ασχολούνται με την παιδεία στον τομέα της υγείας. Όπως αναφέραμε παραπάνω, οι πρώτοι σύλλογοι που αναζητήσαμε δεδομένου ότι θεωρούσαν ότι ένας από τους κύριους ενδιαφερόμενους ήταν εκείνους που εργάζονταν στην παιδεία στον τομέα της υγείας, ιδίως όσον αφορά τη γνωστική εξασθένηση. Ο στόχος, όπως έχει ήδη εξηγηθεί, είναι να προσεγγίσουμε τους στόχους και τις οικογένειές τους.

Στην Ιταλία, ιδίως στη Ρώμη, φαίνεται ότι δεν υπάρχουν ενώσεις που να εργάζονται σε αυτόν τον τομέα. Το μόνο που συναντήσαμε πριν από λίγους μήνες είναι το "Salute cognitiva - Viversi". Βρήκαμε επίσης έναν εθελοντικό σύλλογο «Non ti scordar di

me» αφιερωμένο να βοηθά τις οικογένειες να διαχειρίζονται ηλικιωμένους. Μεταξύ των διαφορετικών μαθημάτων που οργάνωσαν για τις οικογένειες, υπάρχει επίσης ένα αφιερωμένο στη γνωστική εξασθένηση. Αυτά είναι τα μόνα δύο σχετικά με τη γνωστική εξασθένηση. Ο υψηλότερος αριθμός ενώσεων στην Ιταλία είναι αφιερωμένος στο Αλτσχάιμερ ή ηλικιωμένους ή άτομα που πάσχουν από άνοια. Ακόμα κι αν είναι θέματα κοντά στη γνωστική εξασθένηση, ο σκοπός είναι διαφορετικός: το Αλτσχάιμερ και η άνοια λειτουργούν σε άρρωστους, η γνωστική μείωση αφορά υγιείς ανθρώπους, λειτουργεί στην πρόληψη. Ούτε το Πανεπιστήμιο La Sapienza γνώριζε οργανισμούς αφιερωμένους στη γνωστική παρακμή.

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΠΙΛΟΤΙΚΗ ΦΑΣΗ

Κατά τη διάρκεια της πιλοτικής φάσης θα μπορούσαμε να αναλύσουμε τι λειτουργεί και τι λειτουργεί λιγότερο για την ίδια πιλοτική φάση και να μάθουμε μαθήματα χρήσιμα για την αναπαραγωγικότητα της προσέγγισης του έργου για άλλα θέματα που σχετίζονται ιδίως με τον παιδεία στον τομέα της υγείας.

Πρώτα απ' όλα, υπήρχε μια γενική έλλειψη κατανόησης και ενδιαφέροντος σχετικά με την παιδεία στην υγεία γενικά και σχετικά με τη γνωστική εξασθένηση. Οι πολίτες δεν συμμετείχαν σε αυτό ευρέως και ενεργά, πιθανώς επειδή το ζήτημα δεν τους είχε μεγάλη σημασία. Ο χαμηλός αριθμός ενώσεων που εργάζονται σε αυτό και η έλλειψη ενδιαφέροντος από ορισμένες δημόσιες αρχές είναι απόδειξη. Με βάση τα σχόλια που συλλέχθηκαν στις συνεδρίες της συνάντησης, ο λόγος θα μπορούσε να είναι:

- σύγχυση μεταξύ άνοιας, γνωστικής εξασθένησης και Αλτσχάιμερ. Ένας μέτριος αριθμός ατόμων δεν ήθελαν να συμμετάσχουν επειδή "δεν επηρεάστηκαν από τη γνωστική εξασθένηση" ή "ήταν νέοι και λογικοί".
- αγνοούσαν τη δυνατότητα πρόληψης της γνωστικής εξασθένησης και την θεωρούν κάτι που δεν τους αφορά. Μερικά άτομα αρνήθηκαν να συμμετάσχουν στις συνεδρίες, επειδή δεν αντιλαμβάνονταν ότι υπάρχουν οφέλη για τη συμμετοχή που ανταποκρίνεται στις ανάγκες τους. Πάνω από όλα τα άτομα των 40 ετών αισθάνονται ότι είναι πολύ νέοι για να σκέφτονται την όποια νοητική παρακμή.
- Η γενική εκτίμηση είναι ότι η γνωστική εξασθένηση είναι μια ασθένεια των ηλικιωμένων και δεν ξέρουν ότι θα μπορούσε να προληφθεί.

Κατά τη διάρκεια των συνεδριών, ανακαλύψαμε την πιθανή λύση σε αυτό το πρόβλημα: οι άνθρωποι πρέπει να γνωρίζουν τι είναι η γνωστική εξασθένηση και η πρόληψή της και να ενδιαφέρονται γι' αυτό. Οι άνθρωποι στην πραγματικότητα, αλλάζουν τη νοοτροπία τους ή ενδιαφέρονται περισσότερο για το θέμα όταν παρουσιάσαμε το έργο και την πλατφόρμα του. Τα «ενδιαφέρον», «δεν το ήξερα» είναι τα πιο κοινά σχόλια. Οι άνθρωποι χρειάζονται εξηγήσεις, διευκρινίσεις σχετικά με τη γνωστική εξασθένηση και την πρόληψή της. Είναι απαραίτητο να επαναλάβουμε ότι η γνωστική εξασθένηση είναι ένα θέμα λιγότερο γνωστό από το Αλτσχάιμερ και την άνοια, επειδή δεν υπάρχει κατάλληλη παιδεία για την υγεία.

Οι άνθρωποι χρειάζονται εξηγήσεις επίσης από τεχνική άποψη, ιδίως για εκείνες που προσλάβαμε από τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης. Ανακαλύψαμε ότι σε ορισμένες περιπτώσεις η πλατφόρμα είχε κάτι που στην πιλοτική φάση δεν έγινε αντιληπτό αμέσως. Έτσι, με βάση την αναθεώρηση ερωτήσεων και σχολίων από τους

προσκεκλημένους, οι προσκλήσεις για συμμετοχή στο πιλοτικό τεστ που δημοσιεύτηκε on line στα διάφορα κοινωνικά και διαδικτυακά κανάλια, βελτιώθηκε για την κύρια φάση της πρόσληψης, προκειμένου να δοθούν περισσότερες λεπτομέρειες σχετικά με τον τρόπο δοκιμής της πλατφόρμας. Για παράδειγμα, προστέθηκαν βίντεο για να δείξουμε τα παιχνίδια και πώς να τα παίζονται (τα βίντεο ήταν επίσης μια στρατηγική για να τραβήξουμε την προσοχή). Προσθέσαμε επίσης πληροφορίες σχετικά με τη σύνδεση και τον τρόπο συμπλήρωσης των τελικών ερωτηματολογίων. Επίσης, η επικοινωνία για τον τύπο συσκευής που ήταν δυνατό να «παίξει» στην πλατφόρμα ACDC, θα έπρεπε να ήταν σαφέστερη. Στην πραγματικότητα, οι άνθρωποι προσπάθησαν να παίξουν στο smartphone τους, αλλά η πλατφόρμα υποστηρίζεται μόνο από υπολογιστή και tablet. Προσθέσαμε επίσης αυτές τις πληροφορίες. Με αυτόν τον τρόπο, οι περαιτέρω διευκρινίσεις του υλικού πρόσκλησης για την κύρια φάση πρόσληψης ελαχιστοποίησαν τυχόν υπολειπόμενες αβεβαιότητες.

Σε ορισμένες περιπτώσεις τροποποιήσαμε την πλατφόρμα με βάση τις δυσκολίες και τις προτάσεις των ανθρώπων. Για παράδειγμα, προσθέσαμε τη δυνατότητα σύνδεσης χωρίς εγγραφή επειδή κάποιος, ειδικά σε άλλες χώρες εκτός από την Ιταλία, δεν ήθελε να εγγραφεί στην πλατφόρμα.

Ο πιλότος χρησιμοποιήθηκε για να δοκιμάσει νέες προσεγγίσεις για τη συμμετοχή των πολιτών και των ενδιαφερομένων μερών για τη χρήση διαφορετικών εργαλείων για την παιδεία στον τομέα της υγείας και τη γνωστική εξασθένιση. Μπορούμε να αναγνωρίσουμε ένα γενικό καλό επίπεδο εμπλοκής των ενδιαφερομένων, ιδίως από τη σκοπιά των ενώσεων που έδωσαν πολύτιμες γνώσεις σχετικά με τις δυνατότητες αυτού του έργου. Ένα σημείο λιγότερο ισχυρό έχει εντοπιστεί όσον αφορά τις δημόσιες αρχές, ακόμη και αν αυτή η πιλοτική φάση ήταν χρήσιμη για τον προσδιορισμό της στρατηγικής για τη συμμετοχή τους. Όπως αναφέρθηκε στην προηγούμενη παράγραφο, στην πραγματικότητα, φτάσαμε σε δύο ASL (τοπική υγειονομική αρχή) στη Ρώμη χάρη στη συνεργασία του συλλόγου Salute cognitiva-Viversi. Αυτό σημαίνει ότι είναι ευκολότερο και πιο αποτελεσματικό να προσεγγίζετε δημόσιους φορείς μέσω συνεργιών και συνεργασιών με άλλους τοπικούς φορείς. Η έλλειψη συμμετοχής δημόσιων οργανισμών μπορεί να οφείλεται σε διάφορους λόγους, συμπεριλαμβανομένης της έλλειψης πολύ τεχνικού περιεχομένου αυτού του θέματος. Ένας από τους λόγους, σίγουρα, όπως μας ανέφερε εκπρόσωπος του ASL, είναι επίσης η γραφειοκρατία που κάνει δύσκολη τη συμμετοχή τους σε τέτοια έργα. Μερικές φορές χρειάζονται πολλούς μήνες για να λάβουν αποφάσεις λόγω της έγκρισης των διαφόρων τμημάτων που αποτελούν τον δημόσιο φορέα.

Η πρόσβαση σε νέους οργανισμούς και ενώσεις επιτρέπει τη βιωσιμότητα του έργου ACDC (μπορούν να εγγραφούν τη χρήση του εργαλείου και να βοηθήσουν στις δραστηριότητες διάδοσης), αλλά ήταν επίσης χρήσιμο για μελλοντικά έργα που σχετίζονται με την παιδεία στον τομέα της υγείας και την εκπαίδευση ενηλίκων.

Οι νέες συνεργασίες και συνεργίες είναι να προτίθενται επίσης και με ενήλικες. Κατά την πιλοτική φάση συμπεριλάβαμε ενήλικες συμμετέχοντες προηγούμενων έργων αλλά και νέους συμμετέχοντες. Αυτό σημαίνει ότι το IAL μπορεί να αυξήσει το δίκτυο ενηλίκων που διευθύνει τις τρέχουσες και μελλοντικές εκπαιδευτικές δραστηριότητες.

Τελευταίο, αλλά όχι λιγότερο σημαντικό, ένας άλλος στόχος που επιτεύχθηκε με την πιλοτική φάση ήταν να διδάξει το Erasmus+ Πρόγραμμα για ενήλικα άτομα. Στην πραγματικότητα, εξακολουθεί να είναι άγνωστο για πολλά άτομα από 40 έως 60 ετών. Κατά την παρουσίαση του έργου και της πλατφόρμας, οι άνθρωποι ενδιαφερόταν για το Πρόγραμμα και ζήτησαν περισσότερες πληροφορίες σχετικά με τον τρόπο λειτουργίας του.

IV. Διαμόρφωση του μοντέλου

Μετά το πέρας της πιλοτικής φάσης του έργου, τα συλλεχθέντα δεδομένα και από τους χρήστες και τους εμπλεκόμενους φορείς και από τους ενδιαφερόμενους / επίπεδο πολιτικής εκστρατείας ευαισθητοποίησης και δραστηριότητας) για να διαμορφώσουν καλύτερα τις κοινές τελικές κατευθυντήριες γραμμές που δείχνουν τον προτεινόμενο τρόπο:

1. να καταστήσει την υπηρεσία βιώσιμη από τεχνική / λειτουργική άποψη ·
2. τονίζει την ανάγκη να καταστεί μόνιμο στοιχείο της στρατηγικής κατάρτισης για την πρόληψη στις υγειονομικές / δημόσιες αρχές
3. ενσωμάτωση των διαφορετικών επιπέδων ικανότητας των διαφόρων εμπλεκόμενων δημόσιων και ιδιωτικών φορέων, οι οποίοι φυσικά διαφέρουν από περιοχή σε περιοχή και από χώρα σε χώρα.

« Ο ορισμός του «μοντέλου στρατηγικής» υπάρχει μέσα στον ίδιο τον όρο. Βασικά, ένα μοντέλο στρατηγικής αποτελεί ένα στρατηγικό σχέδιο ή μοντέλο, σχεδιασμένο για τη βελτίωση μιας διαδικασίας. Οι οργανισμοί χρησιμοποιούν μοντέλα στρατηγικής για τη βελτίωση των λειτουργιών και την επίτευξη των στόχων τους»^[24] Έτσι, επίσης, σύμφωνα με αυτόν τον ορισμό, η διαδικασία αξιολόγησης των βασικών στοιχείων για την αναπαραγωγή και θεσμοθέτηση των εργαλείων και των αποτελεσμάτων του ACDC αποτελείται από τα ακόλουθα εννοιολογικά στοιχεία.

--- --- ---

ΒΙΩΣΙΜΟΤΗΤΑ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ EDUTAINMENT

ΓΙΑ ΚΑΤΑΛΛΗΛΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ

Για την κατάλληλη διαχείριση της εφαρμογής Ιστού του έργου ACDC αναφέρονται παρακάτω οι απαραίτητες τεχνικές απαιτήσεις σχετικά με το περιβάλλον διακομιστή:

- Intel (R) Xeon (R) Platinum 8124M CPU @ 3.00GHz, 4 πυρήνες
- RAM 8 GB
- 30 GB + χώρος στο δίσκο

Προτείνουμε τη χρήση ενός web hosting σε έναν αποκλειστικό διακομιστή. Συνιστώμενο λειτουργικό σύστημα: Linux ubuntu 18.04 ή νεότερο.

ΓΙΑ ΤΗΝ ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΥΝΤΗΡΗΣΗ

Οι ακόλουθες παράμετροι ισχύουν για σωστή συντήρηση:

- για τεχνική συντήρηση της εφαρμογής εκτιμάται ότι η δέσμευση ενός ανώτερου χειριστή είναι 104 ώρες / έτος ·
- για επαναλαμβανόμενη βασική ενημέρωση λογισμικού, εκτιμάται ότι η δέσμευση ενός ανώτερου χειριστή είναι 12 ώρες / έτος.
- για την καθοδήγηση των χρηστών, τη διαχείριση αιτημάτων βοήθειας και την ενημέρωση του περιεχομένου εκτιμάται ότι η δέσμευση ενός κατώτερου χειριστή είναι 104 ώρες / έτος.

ΤΑ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΑ / ΕΘΝΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΤΗΡΙΞΗΣ ΤΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ

«Η αειφορία είναι η ικανότητα διαρκούς ύπαρξης [...] Για πολλούς στον τομέα, η βιωσιμότητα ορίζεται μέσω των ακόλουθων διασυνδεδεμένων τομέων ή πυλώνων: περιβάλλον, οικονομικό και κοινωνικό». [\[25\]](#) Υπό αυτήν την έννοια, η μελλοντική βιωσιμότητα των εργαλείων ACDC συνδέεται στενά με τη διαθεσιμότητα νέων οικονομικών πόρων για προσέλκυση και προβολή σε κάθε περιφερειακό / εθνικό διαγωνισμό για την υποστήριξη της συντήρησης, της βελτίωσης και, στη συνέχεια, της σωστής διάδοσης της πλατφόρμας ως ολόκληρος.

Υπό αυτήν την έννοια, αυτό η ενότητα έχει σχεδιαστεί για να παρέχει μια σύντομη προοπτική του εθνικού / περιφερειακού πλαισίου για την επαγγελματική / μη τυπική εκπαίδευση και τα περισσότερα σχετικά προγράμματα χρηματοδότησης / κίνητρα και στις τέσσερις χώρες των οποίων η χρήση θα μπορούσε να διερευνηθεί καλύτερα από κάθε μεμονωμένο εταίρο για να δώσει περισσότερη δύναμη στη στρατηγική παρακολούθησης του έργου.

Στο **Kärnten** (Αυστρία) οι κύριοι οργανισμοί χρηματοδότησης και υποστήριξης (που είναι ήδη οι περισσότεροι εταίροι του VHS Knt) είναι:

- *EKT (Europäischer Sozialfonds)*: Το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο (ΕΚΤ) είναι το χρηματοδοτικό μέσο της Ευρωπαϊκής Ένωσης για κοινωνική πολιτική και επενδύσεις σε ανθρώπους.

Το ΕΚΤ χρηματοδοτεί και προωθεί έργα

- για την αποφυγή και την καταπολέμηση της ανεργίας,
 - για να αυξήσετε την προσφορά εκπαίδευσης
 - και προωθεί τη λειτουργία της αγοράς εργασίας
- Το *ÖIF (Österreichischer Integrationsfonds)* είναι ένα ταμείο της Δημοκρατίας της Αυστρίας και εταίρος της ομοσπονδιακής κυβέρνησης για την προώθηση της ολοκλήρωσης. Στο έργο του, το ÖIF στοχεύει

- Άτομα που δικαιούνται άσυλο, άτομα που δικαιούνται επικουρική προστασία και υπήκοοι τρίτων χωρών
 - Άτομα με φόντο μετανάστευσης
 - Ιδρύματα, οργανισμοί και πολλαπλασιαστές στον τομέα της ένταξης, της κοινωνικής και της εκπαίδευσης
 - Αυστριακή κοινωνία
- *AK (Arbeiterkammer Kärnten)*
 Το Επιμελητήριο Εργασίας Καρινθίας / Arbeiterkammer παρέχει συμβουλές σε θέματα εργατικού δικαίου, φορολογικού δικαίου, προστασίας των καταναλωτών, εργασίας και οικογένειας, εκπαίδευσης, επιχορηγήσεων. Δουλεύουν πολύ στενά μαζί με το VHS και επιτρέπουν σε συνεργασία μια μεγάλη ποικιλία έργων, επίσης στον τομέα της υγείας.
 - *Επαρχιακή Κυβέρνηση της Καρινθίας (Land Kärnten):* Υποστηρίζουν οικονομικά πολλά έργα στο VHS στη νεολαία, καθώς και σε ενήλικες και τομείς υγείας.
 - *FGÖ (Fonds Gesundes Österreich)*
 Το Ταμείο Υγείας της Αυστρίας υποστηρίζει και επιτρέπει έργα που σχετίζονται με την υγεία. Το "FGÖ" έκανε πολλά έργα υγείας στο VHS.
 - *Δήμος του Klagenfurt / Villach (Stadt Klagenfurt / Villach):* Το VHS προσφέρει πολλά μαθήματα και έργα σε συνεργασία με την πόλη του Klagenfurt και το Villach.
 - *Η υπηρεσία αγοράς εργασίας (Arbeitsmarktservice)* προωθεί επίσης διάφορα έργα σε συνεργασία με το VHS.
 - *Ομοσπονδία Αυστρίας (Bund)*
 - *Αυστριακό ταμείο ασφάλισης υγείας (Österreichische Gesundheitskasse (ÖGK):* Το VHS συνεργάζεται με το ÖGK εδώ και χρόνια και προσφέρει διάφορα έργα στον τομέα της υγείας.

Στο **Βέλγιο**, η σχέση μεταξύ του κόσμου της εργασίας και της επαγγελματικής και εκπαιδευτικής κατάρτισης (EEK) είναι πολύ στενή. Οι κοινωνικοί εταίροι συνδέονται με πολλά ιδρύματα που προσφέρουν προσόντα EEK, αλλά επιπλέον, και ευρύτερα, με κανονισμούς της αγοράς εργασίας, μέσω αυστηρά οργανωμένων κοινωνικών διαπραγματεύσεων, σε όλα τα επίπεδα λήψης αποφάσεων. Στο πλαίσιο της στρατηγικής της Λισαβόνας και της διαδικασίας της Κοπεγχάγης, που αποσκοπούν στην ενθάρρυνση και την προώθηση της δια βίου μάθησης και στην καλύτερη προσαρμογή του τομέα των προσόντων EEK στην αναμενόμενη ανάπτυξη δεξιοτήτων, κάθε τρεις περιφέρειες του Βελγίου έχουν αναπτύξει τα δικά τους συστήματα. Αυτά τα συστήματα επικοινωνούν και συγκλίνουν ευρέως.

Σε κάθε Κοινότητα, η αρμόδια κυβέρνηση καθορίζει το πλαίσιο εντός του οποίου τα εκπαιδευτικά ιδρύματα μπορούν να οργανώνουν τα προγράμματά τους. Το πλαίσιο για την παροχή EEK καθορίζεται σε διαφορετικές πράξεις ή εγκύκλιους, ανά εκπαιδευτικό επίπεδο: δευτεροβάθμια εκπαίδευση, εκπαίδευση ενηλίκων και τριτοβάθμια εκπαίδευση. Εκτός από

αυτήν τη γενική αρχή, κάθε κοινότητα / περιοχή έχει αναπτύξει τη δική της προσέγγιση για τον καθορισμό ή την αναθεώρηση δεξιοτήτων και προσόντων στην ΕΕΚ.

Στην Περιφέρεια της Βαλλονίας, τα πρότυπα που περιγράφονται για προγράμματα κατάρτισης που οδηγούν σε προσόντα που παράγονται από το πρώην CCPQ (Κοινωνική Επιτροπή Επαγγελματιών και Προσόντων) εξακολουθούν να ισχύουν. Σήμερα, είναι η γαλλόφωνη υπηρεσία για επαγγελματικούς τομείς και προσόντα (SFMQ) που ανέλαβε αυτήν την αποστολή και καθιερώνει επαγγελματικά προφίλ αναφοράς και τα μεταφράζει σε κοινά προφίλ εκπαίδευσης. Είναι σημαντικό να παρατηρηθεί ότι το πεδίο αυτής της αποστολής έχει επεκταθεί σε όλους τους φορείς κατάρτισης (εκπαίδευση, επαγγελματική κατάρτιση, κοινωνικο-επαγγελματική ένταξη) και στην Κοινοπραξία Επικύρωσης Δεξιοτήτων.

Ο νέος μηχανισμός συγκεντρώνει όλα τα μέρη που εμπλέκονται στα προσόντα, καθώς και τους κοινωνικούς εταίρους και τις δημόσιες υπηρεσίες στις περιοχές της Βαλλονίας και των Βρυξελλών. Το νέο SFMQ επιτρέπει τη δημιουργία σχέσεων μεταξύ:

- Προφίλ εκπαίδευσης βασισμένα σε Εγκεκριμένες Μονάδες Μάθησης (UAA), προφίλ αξιολόγησης και προφίλ υλικού που επιβάλλονται σε όλους τους χειριστές.
- Επαγγελματικά προφίλ που σχετίζονται με την αγορά εργασίας (βάσει των τομεακών προφίλ των κοινωνικών εταίρων και των πληροφοριών που παρέχονται από τις δημόσιες υπηρεσίες απασχόλησης).

Εκδίδει επίσης μια κοινή ορολογία και αναφορές σε όλους τους παρόχους ΕΕΚ. Ο σκοπός αυτού του μηχανισμού είναι να παρέχει εγγυήσεις ως προς την ποιότητα των προφίλ στα οποία θα βασίζονται τα προγράμματα κατάρτισης και οι αναφορές των παρόχων, επιπλέον της αναγνωσιμότητας και της διαφάνειας των συστημάτων.

Οι γαλλόφωνοι δημόσιοι φορείς κατάρτισης έχουν εφαρμόσει έναν κοινό μηχανισμό για τον προσδιορισμό και την αναγνώριση των δεξιοτήτων, βάσει της προσέγγισης βάσει δεξιοτήτων και σε μια κοινή μεθοδολογία για τον προσδιορισμό και την αξιολόγηση των αποτελεσμάτων της κατάρτισης και της εκπαίδευσης (δεξιότητες κατάρτισης). Αυτά τοποθετούνται κατά μήκος μιας συνεκτικής γραμμής προγραμμάτων αναφοράς με βάση τις ισχύουσες πηγές (CVDC, τομεακές πηγές, ROME κ.λπ.).

Το Skills Validation Consortium αναπτύσσει πρότυπα που στη συνέχεια επιβάλλονται στα Κέντρα επικύρωσης δεξιοτήτων, με τη συμμετοχή κοινωνικών εταίρων, δημόσιων φορέων επαγγελματικής κατάρτισης και εκπαίδευσης στην κοινωνική προώθηση.

Σε εξέλιξη με τις παραγωγές SFMQ, η Κοινοπραξία θα βασίσει τις αναφορές έγκρισης σε αυτά τα επαγγελματικά προφίλ. Κατά τη διάρκεια της μεταβατικής περιόδου, η συνεργασία υλοποιείται μεταξύ των ομάδων στο SFMQ και στο CDVC, προκειμένου να οδηγήσει σε οικονομίες κλίμακας και να παράγει πολλαπλασιαστικό αποτέλεσμα.

Στην περιοχή της Φλάνδρας, τα επαγγελματικά προσόντα βασίζονται έμμεσα στα επαγγελματικά προφίλ του Competent. Τα δεδομένα του Competent χρησιμοποιούνται για να αποτελούν «φακέλους προσόντων». Μόλις επικυρωθούν αυτοί οι φάκελοι από τους κοινωνικούς εταίρους, αναφέρονται σε ένα από τα οκτώ επίπεδα του Flemish Qualification Framework. Μετά από επιβεβαίωση από τη φλαμανδική κυβέρνηση γίνονται επαγγελματικά προσόντα.

Οι αναφορές για την ανάπτυξη των προγραμμάτων σπουδών στο SYNTRA είναι οι επαγγελματικές αναφορές του SERV. Ωστόσο, το πρόγραμμα κατάρτισης μαθητείας απαιτεί έγκριση από τον Υπουργό Παιδείας για τους ασκούμενους που είναι ακόμη υποχρεωτική

εκπαίδευση. Τα υπάρχοντα και τα νέα επαγγέλματα πρέπει να εξεταστούν από μια επιτροπή διαλογής υπό την αιγίδα του Τμήματος Παιδείας η οποία περιγράφει έναν κατάλογο επαγγελμάτων και τα πρότυπα τους (αναφορές και μαθησιακά αποτελέσματα).

Από το 2012 το SERV δημιούργησε ένα νέο διαδικτυακό σύστημα που ονομάζεται « **Competent**» το οποίο περιέχει όλα τα επαγγελματικά προφίλ. Το αρμόδιο τμήμα καλύπτει όλους τους τομείς (δημόσιο και ιδιωτικό) και όλα τα επαγγέλματα. Βασίζεται στο γαλλικό σύστημα ROME, το οποίο προσαρμόζεται στη φλαμανδική κατάσταση (αγορά εργασίας, κανονισμοί κ.λπ.) και περιέχει πρόσθετες πληροφορίες σχετικά με τις ικανότητες. Η προστιθέμενη πληροφορία είναι μια λεπτομερής περιγραφή του «know how» (kunnen), δηλαδή συμπεριφορά που πρέπει να εμφανίζεται στο εργασιακό επίπεδο για να αποδειχθεί ότι οι σχετικές δραστηριότητες εκτελούνται επαρκώς. Το περιεχόμενο του Competent σχολιάζεται είτε από εμπειρογνώμονες των σχετικών τομέων ή από άλλους ενδιαφερόμενους φορείς και επικυρώνεται από τους ίδιους οργανισμούς ή είτε δημοσιεύεται μετά από έγκριση από τους κοινωνικούς εταίρους του SERV της διαδικασίας βάσει ενός συνόλου κριτηρίων ποιότητας.

Τα δεδομένα του Competent χρησιμοποιούνται επίσης για τη δημιουργία «φακέλων προσόντων» στους οποίους, μετά την επικύρωση από τους κοινωνικούς εταίρους στο AKOV (Οργανισμός Ποιότητας στην Εκπαίδευση και Κατάρτιση), εκχωρείται ένα επίπεδο ενός από τα 8 επίπεδα της Φλαμανδικής Δομής Προσόντων. Μετά την επίσημη επιβεβαίωση από τη φλαμανδική κυβέρνηση, τα επαγγελματικά προσόντα των επιπέδων 1 έως 5 αποτελούν τη βάση των εκπαιδευτικών προσόντων που στη συνέχεια αποτελούν τα πρότυπα για τους παρόχους εκπαίδευσης και κατάρτισης. Το «πιστοποιητικό επαγγελματικής εμπειρίας» (Ervaringsbewijs) πρέπει επίσης να μεταφερθεί στη Φλαμανδική Δομή Προσόντων μέσω ενός «φακέλου προσόντων» και - μετά την ανάθεση ενός επιπέδου - ενός επαγγελματικού προσόντος.

Στη γερμανόφωνη κοινότητα, ο προσδιορισμός των δεξιοτήτων, η ανάπτυξη και η ενημέρωση του εκπαιδευτικού και εκπαιδευτικού περιεχομένου των προγραμμάτων IAWM είναι ευθύνη του Υπουργείου Παιδείας. Αυτό το Υπουργείο συνεργάζεται στενά με επαγγελματικούς τομείς, εταιρείες και επαγγελματικούς συλλόγους.

Η ενημέρωση των προγραμμάτων κατάρτισης και η ανάπτυξη νέων προγραμμάτων συνεχίζουν να λαμβάνουν δεόντως υπόψη τις εμπορικές απόψεις, τις κοινωνικοοικονομικές απαιτήσεις και επίσης το εργασιακό περιβάλλον. Αυτά τα προγράμματα λαμβάνουν υπόψη τις γενικές δεξιότητες και τις επαγγελματικές δεξιότητες εκτός από τις επιχειρησιακές δεξιότητες. Τα προγράμματα ένταξης και κατάρτισης που προσφέρονται από το ADG σχεδιάζονται σύμφωνα με την κατάσταση στην αγορά εργασίας. Οι κοινωνικοί εταίροι, τα μέλη των επιτροπών διαχείρισης και το Γραφείο Απασχόλησης συμμετέχουν όλοι στη λήψη αποφάσεων. Επιπλέον, το ADG είναι πιστοποιημένο ότι εκδίδει εκπαίδευση στον τομέα της ασφάλειας και των κατασκευών.

Στο Βέλγιο, πως λειτουργούν οι μη τυπικές και άτυπες μέθοδοι έγκρισης κατάρτισης και ποιες είναι οι σχέσεις με τα προσόντα / πιστοποίηση; Η επικύρωση δεξιοτήτων οδηγεί απευθείας σε πιστοποίηση που μπορεί να χρησιμοποιηθεί είτε στην αγορά εργασίας είτε σε μεταφορές μεταξύ χειριστών. Αυτή είναι η περίπτωση της κοινοπραξίας επικύρωσης δεξιοτήτων (CDVC) στην περιοχή της Βαλλονίας, η οποία εκδίδει πιστοποιητικά δεξιοτήτων εκ μέρους των τριών κυβερνήσεων. Το Πιστοποιητικό Δεξιοτήτων μπορεί να προωθηθεί στην αγορά εργασίας και να ληφθεί υπόψη από δημόσιες υπηρεσίες απασχόλησης και να επιτρέψει τη μεταφορά μεταξύ φορέων επαγγελματικής κατάρτισης που είναι μέλη της Κοινοπραξίας. Στην περιοχή

της Φλάνδρας, υπάρχει ένας ισοδύναμος μηχανισμός, που αναπτύχθηκε από το SERV και οργανώθηκε από τη φλαμανδική κυβέρνηση με εγκεκριμένα κέντρα (Ervaringsbewijs). Θα πρέπει να σημειωθεί ότι παρά τις διαφορές, και τα δύο συστήματα επικύρωσης δεξιοτήτων είναι επικοινωνήσιμα. Στη γερμανόφωνη κοινότητα, αναπτύσσεται ένα σύστημα επικύρωσης δεξιοτήτων.

Επίσης, η αναγνώριση δεξιοτήτων επιτρέπει σε ένα άτομο να προωθήσει μια συγκεκριμένη προηγούμενη πορεία (εμπειρία, εκπαίδευση) κατά την είσοδό του σε έναν δημόσιο πάροχο ΕΕΚ προκειμένου να «αποθηκεύσει» την επανάληψη ενός μέρους της διαδρομής και στη συνέχεια να συνεχίσει να αποκτά πιστοποίηση με τον ίδιο πάροχο. Αυτή είναι η περίπτωση της αξιοποίησης των δεξιοτήτων και της εμπειρίας (VAE), που διοργανώνονται από γαλλόφωνα πανεπιστήμια και ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, η οποία επιτρέπει την είσοδο στη μεταπτυχιακή εκπαίδευση (μεταπτυχιακό επίπεδο). Μπορούμε επίσης να αναφέρουμε εδώ το άρθρο 879 του νόμου για την εκπαίδευση ενηλίκων που επιτρέπει σε ένα άτομο να αποθηκεύσει την επανάληψη όλων ή μέρους των εκπαιδευτικών ενοτήτων που έχουν ήδη καλυφθεί, με εξαίρεση την τελική δοκιμή (έργευνε intégree) που εγκρίνει την πορεία πιστοποίησης. Στη Φλάνδρα, η έννοια αναφέρεται γενικά με το όνομα Erkennung van Verworven Competenties ή EVC (Αναγνώριση κεκτημένων ικανοτήτων). Όσον αφορά την τριτοβάθμια εκπαίδευση, η διαδικασία αναγνώρισης της μη τυπικής και άτυπης μάθησης στοχεύει στην αναγνώριση «γνώσης, κατανόησης, δεξιοτήτων και στάσεων που αποκτήθηκαν μέσω μαθησιακών διαδικασιών για τις οποίες δεν απονεμήθηκε δίπλωμα», για ενήλικες που επιθυμούν να εισέλθουν ή να επανεισέλθουν στα πανεπιστήμια. Επιτρέπει μη τυπική πρόσβαση, εξαιρέσεις μαθημάτων (εν μέρει ή συνολικά) και μεταφορά πίστωσης. Η διαδικασία προσφέρει στους μαθητές αναγνώριση της προηγούμενης επίσημης μάθησης που αποκτήθηκε σε άλλα ιδρύματα και ινστιτούτα προκειμένου να διευκολυνθεί η κινητικότητα και η μεταφορά τους. Διευρύνει επιπλέον τη διαδικασία αναγνώρισης σε εκείνους τους ανθρώπους που μπορούν να αποδείξουν ότι έχουν αποκτήσει γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες μέσω επαγγελματικής ή προσωπικής εμπειρίας. Το άμεσο αποτέλεσμα μιας επιτυχημένης διαδικασίας αναγνώρισης είναι μια απόδειξη ικανοτήτων, η οποία με τη σειρά της μπορεί να οδηγήσει σε πρόσβαση σε προγράμματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, ή στην απονομή πιστώσεων ή σε πλήρες πτυχίο (βάσει εξαίρεσης). Η εκπαίδευση ενηλίκων δίνει μεγάλη προσοχή στην έγκριση των αποκτηθέντων ικανοτήτων, τόσο όσον αφορά τις χορηγήσεις όσο και την πιστοποίηση των αποκτηθέντων ικανοτήτων.

Στο Βέλγιο, η έννοια της πιστοποίησης συνδέεται παραδοσιακά με πιστοποιητικά και διπλώματα που εκδίδονται από φορείς εκπαίδευσης και κατάρτισης που οργανώνονται από τις Κοινότητες, με αυτά να αναγνωρίζονται νομικά. Με βάση τον ευρωπαϊκό ορισμό αναφοράς (χωρίς να λαμβάνονται υπόψη εδώ οι ιδιωτικές πιστοποιήσεις που γίνονται όλο και πιο συνηθισμένες), άλλες πιστοποιήσεις που εκδίδονται από δημόσιους φορείς έχουν αρχίσει σταδιακά να εμφανίζονται στο πεδίο ΕΕΚ:

- Πιστοποιήσεις που εκδίδονται από φορείς εκμετάλλευσης που οργανώνουν εκπαίδευση που αναγνωρίζονται από όλες τις Κοινότητες (ή βρίσκονται σε εξέλιξη).
- Το Πιστοποιητικό Δεξιότητων που απονέμεται από το CVDC, το οποίο πιστοποιεί την αναγνώριση συγκεκριμένων ικανοτήτων που σχετίζονται με ένα επάγγελμα (γενικά περιλαμβάνει πολλές Μονάδες Δεξιότητων και συνεπώς πολλές πιστοποιήσεις). Ωστόσο, αυτό δεν αναγνωρίζεται νομικά ως δίπλωμα ως το γαλλόφωνο κοινοτικό δίπλωμα, ακόμη και αν έχει αναγνωριστεί για είσοδο στον

επαγγελματικό τομέα ή στο πλαίσιο προαγωγών σε ορισμένες θέσεις στην περιοχή της Βαλλονίας ·

- Πιστοποιητικό επαγγελματικής εμπειρίας (Ervaringsbewijs) ·
- Πιστοποιήσεις που εκδίδονται από γαλλόφωνους δημόσιους φορείς επαγγελματικής κατάρτισης, μέσω της αναγνώρισης δεξιοτήτων που αποκτήθηκαν κατά τη διάρκεια της κατάρτισης (RECAF)

Σε αυτόν τον σχετικά πρόσφατο μηχανισμό (2010), ένα τεστ πιστοποίησης σχετίζεται με κάθε μονάδα κατάρτισης, η οποία στη συνέχεια αντιστοιχεί στην απασχολησιμότητα στην αγορά εργασίας, που λαμβάνεται χωριστά ή σε συνδυασμό με άλλες δεξιότητες που αποκτήθηκαν. Ένα πιστοποιητικό δεξιοτήτων εκπαίδευσης απονέμεται μόλις ολοκληρωθεί επιτυχώς η μονάδα ή μετά την ολοκλήρωση της πορείας εκπαίδευσης. Το συμπλήρωμα του ευρωπαϊκού πιστοποιητικού, EUROPASS, απονέμεται στο παράρτημα. Επιπλέον, έχει καθιερωθεί μια διαδικασία που επιτρέπει την αντιστοιχία μεταξύ αυτών των πιστοποιήσεων με τα πιστοποιητικά δεξιοτήτων, τα οποία στη συνέχεια απονέμονται αυτόματα σε εκείνα τα άτομα που κατέχουν αυτά τα πιστοποιητικά.

Οι πιστοποιήσεις μπορούν να ληφθούν υπόψη για μεμονωμένες διαδρομές κατάρτισης, ιδίως ακολουθώντας διαδρομές διαλειτουργικές, ή τελικές για διπλώματα, μέσω εκπαίδευσης ενηλίκων. Με τον ίδιο τρόπο όπως τα κοινά πρότυπα, η υιοθέτηση πλαισίων πιστοποίησης επιτρέπει την αύξηση της αναγνωσιμότητας και της διαφάνειας των συστημάτων και, ως εκ τούτου, την αυξημένη κινητικότητα των εκπαιδευομένων.

Οι τρεις Κοινότητες έχουν το δικό τους πλαίσιο πιστοποίησης.

Ο νόμος για τη φλαμανδική δομή προσόντων (FQS) που εγκρίθηκε το 2009 αποτελείται από οκτώ επίπεδα, που περιγράφονται με στοιχεία γνώσης, δεξιοτήτων, στοιχείων συμφραζομένων, αυτονομίας και ευθύνης. Σε αυτό το πλαίσιο, υπάρχουν δύο είδη προσόντων: τα «επαγγελματικά προσόντα» και τα «εκπαιδευτικά προσόντα». Και τα δύο περιγράφονται με τα ίδια στοιχεία. Τα επαγγελματικά προσόντα βασίζονται στο περιεχόμενο του «Competent». Εκπαιδευτικά προσόντα (π.χ. πιστοποιητικό δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, πτυχίο ή μεταπτυχιακό, συνεργαζόμενο πτυχίο) μπορούν να αναπτυχθούν αποκλειστικά από εκπαιδευτικούς εταίρους. Ένα πρόγραμμα επαγγελματικής εκπαίδευσης θα οδηγήσει σε εκπαιδευτικά προσόντα. Το FQS είναι επίσης μια αναφορά για την επικύρωση της μη τυπικής και άτυπης μάθησης και ως σημείο προσανατολισμού για καθοδήγηση και συμβουλευτική.

Το ενδο γαλλικόφωνο πλαίσιο είναι ακόμη υπό ανάπτυξη. Ωστόσο, έχουν επιτευχθεί αρκετά σημαντική πρόοδος. Έχει υιοθετηθεί μια αρχή πλαισίου διπλού κλάδου: ένας κλάδος για τα 8 επίπεδα για όλες τις πιστοποιήσεις εκπαίδευσης, ένα υποκατάστημα για τα 8 επίπεδα για πιστοποιήσεις επαγγελματικής κατάρτισης και πιστοποιήσεις για επικύρωση δεξιοτήτων. Σε αυτό το στάδιο, έχουν υιοθετηθεί κοινές γενικές περιγραφές και αρχές στη μεθοδολογία τοποθέτησης.

Στη Βαλλονία και στις Βρυξέλλες, οι εργαζόμενοι και οι αιτούντες εργασία μπορούν να αποκτήσουν επίσημη αναγνώριση των επαγγελματικών δεξιοτήτων. Έχουν αναπτυχθεί 4 συγκεκριμένα μονοπάτια (Επικύρωση δεξιοτήτων, VAE σε Λύκεια, πανεπιστήμια ή στην Εκπαίδευση Κοινωνικής Προόδου).

Η επικύρωση αρμοδιοτήτων πραγματοποιείται με διάταγμα του Ιουλίου 2003, χάρη στο Consortium de validation des compétences (CVDC) και στο συνδεδεμένο Κέντρο επικύρωσης. Διοργανώνονται από τα πέντε δημόσια ιδρύματα

εκπαίδευσης και επαγγελματικής κατάρτισης: FOREM, Bruxelles Formation, Education for social development (EPS), το Ινστιτούτο Κατάρτισης Μικρών και Μεσαίων Επιχειρήσεων (IFAPME) και Service Training για Μικρές και Μεσαίες Επιχειρήσεις (SFPME) .

Στη γερμανόφωνη κοινότητα, το διάταγμα για το πλαίσιο προσόντων βρίσκεται επί του παρόντος σε κοινοβουλευτική φάση. Το περιφερειακό πλαίσιο προσόντων του BEDG αποτελείται από οκτώ επίπεδα, που περιγράφονται με στοιχεία γνώσης, δεξιοτήτων, στοιχείων με βάση τα συμφραζόμενα, αυτονομία, ευθύνη και κοινωνικές ικανότητες. Μέσα σε αυτό το πλαίσιο, υπάρχουν δύο είδη προσόντων, τα «επαγγελματικά προσόντα» και τα «εκπαιδευτικά προσόντα». Και τα δύο περιγράφονται με τα ίδια στοιχεία.

Στην **Ελλάδα** οι κύριοι οργανισμοί χρηματοδότησης και υποστήριξης είναι:

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ:

1. ΚΡΑΤΙΚΗ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ
Δημιουργία δομών για την πρόληψη και τη διαχείριση της άνοιας στην Περιφέρεια Δυτικής Ελλάδας (Κέντρο Ημέρας για Ασθενείς με Άνοια, Πρόγραμμα Διασύνδεσης του Κέντρου Ημέρας με την ΚΑΠΗ) με χρηματοδότηση μέσω του Περιφερειακού Επιχειρησιακού Προγράμματος Δυτική Ελλάδα 2014-2020[26]
2. Δωρεές / επιχορηγήσεις
Οι εταιρείες, στο πλαίσιο της Εταιρικής Κοινωνικής Ευθύνης, παρέχουν χορηγίες σε μη κερδοσκοπικούς οργανισμούς που ασχολούνται με ευάλωτες ομάδες. Ενδεικτικά:
 - Ολυμπίας Odos (μέσω του συλλόγου Vinci) [27]
 - ΓΕΦΥΡΑ Α.Ε. (χορηγίες σε οργανώσεις μέλη των Πυλώνων Αλληλεγγύης στους Νομούς Αχαΐας και Αιτωλοακαρνανίας) [28]

ΕΘΝΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ

1. ΚΟΙΝΟΤΙΚΑ ΙΔΡΥΜΑΤΑ
Τα ιδρύματα δημοσίων ωφελημάτων από την Ελλάδα και το εξωτερικό δωρίζουν συχνά σε μη κερδοσκοπικούς οργανισμούς που υποστηρίζουν και φροντίζουν τους ηλικιωμένους και τους ασθενείς με άνοια. Ενδεικτικά ιδρύματα που κάνουν δωρεές σε εθνικό επίπεδο:
 - TIMA Public Benefit Foundation (Προτεραιότητα στη δωρεά έργων που σχετίζονται με θέματα ηλικίας) [29]
 - Ίδρυμα Σταύρος Νιάρχος [30]
 - Κοινωφελές Ίδρυμα Ιωάννη Σ. Λάτση [31]
 - Το Ίδρυμα Bodossaki (μέσω του προγράμματος EEA Grand χορηγεί έργα σε οργανώσεις της κοινωνίας των πολιτών) [32]
 - Ίδρυμα Helidoni [33]

2.

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΕΡΕΥΝΑΣ

- Research-Innovate-Create (*ερευνητικά έργα σε συνεργασία με ερευνητικά ιδρύματα, ακαδημαϊκά ιδρύματα και εταιρείες του ιδιωτικού τομέα*). Μεταξύ των τομέων χρηματοδότησης είναι ο τομέας της υγείας[34]
- Πρόγραμμα "Υποστηρίζω" (*Ολοκληρωμένο Σύστημα για την υποστήριξη της ανεξάρτητης διαβίωσης των ηλικιωμένων*) [35]

ΕΥΡΩΠΑΪΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

Η πηγή χρηματοδότησης των ιδρυμάτων είναι τα διάφορα ευρωπαϊκά προγράμματα που ανακοινώνονται κάθε χρόνο, τόσο κεντρικά, από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή, όσο και αποκεντρωμένα, από τους εθνικούς φορείς των ευρωπαϊκών προγραμμάτων.

- Erasmus+[36]
- HORIZON[37]

ΚΡΑΤΙΚΗ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ

- Χρηματοδότηση για τη δημιουργία δομών για την πρόληψη και τη διαχείριση της άνοιας μέσω των περιφερειακών επιχειρησιακών προγραμμάτων στο ΕΣΠΑ 2014-2020[38]
- Ημερήσια κέντρα για ασθενείς με άνοια[39]
- Κλινικές μνήμης[40]
- Οικοτροφεία για ασθενείς τελικού σταδίου
- Προγράμματα σύνδεσης κέντρων ημέρας με δομές τοπικής αυτοδιοίκησης

--- --- ---

Μέχρι το 2012, η **Ιταλία** δεν διέθετε επίσημο εθνικό πλαίσιο για τη σύνδεση της εκπαίδευσης με την ΕΘΝΙΚΗ καθοδήγηση. Αυτό οφείλεται κυρίως στη πολύπλοκη νομική και οργανωτική κατανομή των θεσμικών ικανοτήτων στον επαγγελματικό προσανατολισμό σε εθνικό επίπεδο και σε περιφερειακό επίπεδο και μεταξύ των αποκλίνουσων συστημάτων εκπαίδευσης.

Το 2012, η ιταλική κυβέρνηση, από κοινού με εκείνες τις περιφερειακές και τοπικές, συμφώνησε με την ολοκλήρωση των δραστηριοτήτων καθοδήγησης. Ο κύριος στόχος της προωθεί μια κοινή εθνική στρατηγική για τη δια βίου καθοδήγηση στην εκπαίδευση και την απασχόληση, καθώς και τη δημιουργία μιας διοργανικής ομάδας εργασίας με αρμοδιότητες.

Το 2013, η Ιταλία εξέδωσε τις Εθνικές κατευθυντήριες γραμμές για τη δια βίου καθοδήγηση (Accordo Regioni ed Enti locali sul documento recante: Definizione delle linee guida sull'orientamento permanente, 5 dicembre 2013), που συμφωνήθηκε μεταξύ του Υπουργείου Παιδείας (Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca, MIUR), το Υπουργείο Εργασίας (Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali) και τις περιφέρειες .

Οι εθνικές κατευθυντήριες γραμμές καθιερώνουν το δικαίωμα στη δια βίου καθοδήγηση και καθορίζουν πέντε κύριες λειτουργίες που πρέπει να παρέχουν οι εθνικοί και περιφερειακοί επαγγελματικοί προσανατολισμοί:

- a. εκπαίδευση σταδιοδρομίας: δραστηριότητες για την εκμάθηση δεξιοτήτων διαχείρισης σταδιοδρομίας (CMS)
- b. πληροφορίες: υπηρεσίες και εργαλεία για την αντιμετώπιση των αναγκών πληροφοριών και καθοδήγησης ενδιαφερόμενων με αξιόπιστους πόρους πληροφόρησης.
- c. υποστήριξη μεταβάσεων: υπηρεσίες και δραστηριότητες για την παροχή βοήθειας και στόχων μάθησης και καριέρας, καθώς και για τη διαχείριση αλλαγών και μετάβασης
- d. συμβουλευτική καθοδήγησης: συνεντεύξεις και εργαλεία καθοδήγησης που επικεντρώνονται προς αυτό το στόχο.
- e. λειτουργίες διαχείρισης του συστήματος: ανάπτυξη δικτύων για εκπαίδευση και ενημέρωση των επαγγελματιών επαγγελματικού προσανατολισμού.

Νόμος αρ. 92/2012 σχετικά με τη μεταρρύθμιση της αγοράς εργασίας παρέχει έναν επίσημο ορισμό της δια βίου μάθησης: «ο όρος δια βίου μάθηση αναφέρεται σε όλες τις μαθησιακές δραστηριότητες τυπικά, μη τυπικά και ανεπίσημα που αναλαμβάνονται καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής με σκοπό τη βελτίωση των γνώσεων, των δεξιοτήτων και των ικανοτήτων σε μια προσωπική, κοινωνική, κοινωνική και / ή προοπτική που σχετίζεται με την απασχόληση».

Η μη τυπική μάθηση είναι μια εκ προθέσεως επιλεγμένη μάθηση που πραγματοποιείται εκτός του επίσημου συστήματος εκπαίδευσης και κατάρτισης. Λαμβάνει χώρα σε οποιονδήποτε οργανισμό με σκοπούς εκπαίδευσης και κατάρτισης, επίσης σε εθελοντικούς φορείς, εθνικούς οργανισμούς δημόσιας διοίκησης, οργανισμούς του ιδιωτικού κοινωνικού τομέα ή επιχειρήσεις.

Οι «Πιστοποιήσιμες ικανότητες» είναι ένας δομημένος συνδυασμός γνώσεων και δεξιοτήτων που αναγνωρίζονται επίσης ως διαμορφωτικές πιστώσεις μέσω μιας ειδικής διαδικασίας για την επικύρωση της μη τυπικής και άτυπης μάθησης. Η πιστοποίηση ικανοτήτων ορίζεται ως δημόσια πράξη που διασφαλίζει τη διαφάνεια και την αναγνώριση της μάθησης, σύμφωνα με τους στόχους που έθεσε η Ευρωπαϊκή Ένωση. Η πιστοποίηση, το δίπλωμα ή τα προσόντα πιστοποιεί επίσημα ότι η αξιολόγηση και η επικύρωση έχουν πραγματοποιηθεί από δημόσιο ίδρυμα ή εξουσιοδοτημένο αντικείμενο.

Το διάταγμα αρ. 13/2013 - εκδόθηκε κατ'εφαρμογή του νόμου αρ. 92 - παρέχει τους γενικούς κανόνες του εθνικού συστήματος πιστοποίησης ικανοτήτων. Το διάταγμα καθιστά λειτουργικό το νέο Εθνικό σύστημα πιστοποίησης ικανοτήτων. Στοχεύει στην αύξηση των επαγγελματικών ικανοτήτων που αποκτώνται στην εργασία, καθώς και εκείνων που αποκτώνται στον ελεύθερο χρόνο με σκοπό την προώθηση της κινητικότητας, την προώθηση της συνάντησης της ζήτησης και της προσφοράς στην αγορά εργασίας, στην αύξηση της μαθησιακής διαφάνειας και της σημασίας των πιστοποιήσεων σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο.

Στη συνέχεια, ένα διυπουργικό διάταγμα που εκδόθηκε στις 30 Ιουνίου 2015, καθόρισε το εθνικό πλαίσιο των περιφερειακών προσόντων. Το διάταγμα έχει καθορίσει:

1. ένα εργαλείο για την αμοιβαία αναγνώριση των περιφερειακών προσόντων,

2. τυποποιημένες διαδικασίες και πιστοποίηση για τον προσδιορισμό / επικύρωση της μη τυπικής και άτυπης μάθησης και της πιστοποίησης ικανοτήτων.

Τέλος, το διυπουργικό διάταγμα που εκδόθηκε στις 8 Ιανουαρίου 2018 έχει θεσπίσει το Εθνικό πλαίσιο προσόντων (Quadro nazionale delle qualificazioni - QNQ), το οποίο είναι το εργαλείο που περιγράφει και ταξινομεί όλα τα προσόντα που έχουν εκδοθεί στο Εθνικό σύστημα πιστοποίησης ικανοτήτων.

Το QNQ είναι το εθνικό εργαλείο για την αναφορά των εθνικών προσόντων στο ευρωπαϊκό πλαίσιο προσόντων. Επιπλέον, το QNQ έχει σκοπό να συντονίσει τα διάφορα συστήματα που προσφέρουν δια βίου μάθηση και τις υπηρεσίες για την επικύρωση και πιστοποίηση ικανοτήτων.

Μια καινοτόμος πτυχή του νέου συστήματος εκπαίδευσης ενηλίκων, που συμβάλλει στην προώθηση των εθνικών πολιτικών διά βίου μάθησης, είναι η προώθηση της πολιτιστικής κληρονομιάς και της επαγγελματικής εμπειρίας του ατόμου. Η εισαγωγή της ατομικής διαμορφωτικής συμφωνίας επιτρέπει την αναγνώριση των γνώσεων του ενήλικα, των τυπικών, άτυπων και μη τυπικών ικανοτήτων.

Η συμφωνία υπογράφεται από τον ενήλικα, το ειδικό σχετικό συμβούλιο και τον επικεφαλής του CRIA και - για τους μαθητές του δεύτερου επιπέδου - επίσης από τον επικεφαλής του σχολείου της ανώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Η ατομική διαμορφωτική συμφωνία επιστημοποιεί την εξατομικευμένη πορεία μελέτης που σχετίζεται με τον όρο διδασκαλίας της πορείας που επέλεξε ο ενήλικας κατά τη στιγμή της εγγραφής. Το Πιστοποιητικό αναγνώρισης πιστώσεων επισυνάπτεται στη Συμφωνία για την εξατομίκευση της διαδρομής.

ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ

Το πλαίσιο χρηματοδότησης για δραστηριότητες επικύρωσης δεν έχει αλλάξει από το 2016 και αντιπροσωπεύεται ως επί το πλείστον από δημόσιους πόρους, κυρίως περιφερειακούς και ευρωπαϊκούς (ΕΚΤ ή το πρόγραμμα Leonardo da Vinci του προγράμματος διά βίου μάθησης, LLP). Επίσης, τα Ταμεία Εκπαίδευσης Εργοδοτών (*Fondi Interprofessionali*) έχουν χρησιμοποιηθεί για τη χρηματοδότηση έργων και μοντέλων επικύρωσης.

Μέσα στα τελευταία δύο χρόνια, υπήρξε αυξημένη χρήση των κονδυλίων Εγγυήσεων Νέων για διαδικασίες επικύρωσης που απευθύνονται σε δικαιούχους του NEET, συμπεριλαμβανομένου του εθνικού σχεδίου επικύρωσης στη Δημόσια Υπηρεσία.

Δεν υπάρχουν νέα επίσημα στοιχεία σχετικά με το κόστος. Μια ανεπίσημη εκτίμηση που έγινε στο σύστημα επικύρωσης της περιοχής της Τοσκάνης υπολόγισε ότι το κόστος μιας μέσης διαδικασίας επικύρωσης θα κυμαινόταν από 500 ευρώ έως 1 200 ευρώ ανά άτομο (ανάλογα με την πολυπλοκότητα της ατομικής εμπειρίας και την ανάγκη / ευκαιρία για εξωτερική αξιολόγηση).

Συνήθως στην Ιταλία δεν αναμένονται χρεώσεις από τους δικαιούχους επικύρωσης. Οι περισσότερες από τις πρακτικές επικύρωσης πραγματοποιούνται με δημόσια κονδύλια αλλά σε ορισμένα πλαίσια. υπάρχουν μερικές πιλοτικές εμπειρίες συγχρηματοδότησης μεταξύ ιδιωτικών και δημόσιων πόρων. Για παράδειγμα, στο περιφερειακό σύστημα της Λομβαρδίας, ζητείται συνεισφορά στον υποψήφιο των υπηρεσιών επικύρωσης και πιστοποίησης (περίπου 600 ευρώ), αλλά ακριβώς εάν αυτός ή αυτή

χρειάζεται καθοδήγηση για τη δημιουργία του χαρτοφυλακίου και εάν αυτός ή αυτή δεν έχει χαρακτηριστεί ότι ανήκει σε μια μειονεκτική ομάδα.

Στην Emilia Romagna, υπάρχουν μερικές εμπειρίες χρηματοδότησης σε συνεργασία μεταξύ δημόσιων και συγκεκριμένων επιχειρήσεων που ενδιαφέρονται για επικύρωση για τους υπαλλήλους τους.

ΕΠΙΚΥΡΩΣΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ

Σύμφωνα με το νομοθετικό διάταγμα για την « Πιστοποίηση εθνικών ικανοτήτων και επικύρωση της μη τυπικής και άτυπης μάθησης» n. 13/2013, υπάρχει ένα εθνικό σύστημα επικύρωσης στην Ιταλία, αλλά δεν έχει αναπτυχθεί πλήρως.

Η εμφάνιση μιας εθνικής πολιτικής επικύρωσης σχετίζεται με τον νόμο αριθ. 92/2012 σχετικά με τη μεταρρύθμιση της αγοράς εργασίας στην Ιταλία. Αυτός ο νόμος προσεγγίζει την επικύρωση με τον καθορισμό ενός εθνικού συστήματος πιστοποίησης ικανοτήτων και επικύρωσης μη τυπικής και άτυπης μάθησης. Στο κεφάλαιο που σχετίζεται με τη διά βίου μάθηση, αυτός ο νόμος αναφέρει τις υπηρεσίες απασχόλησης και τις επιχειρήσεις, μαζί με σχολεία, πανεπιστήμια και παρόχους ΕΕΚ, ως σχετικούς παράγοντες. Ο νόμος ορίζει ότι αυτοί οι ενδιαφερόμενοι θα πρέπει να αποτελούν τοπικά δίκτυα για τη συγκεκριμένη εφαρμογή των πολιτικών για τη διά βίου μάθηση, τα οποία στοχεύουν επίσης στην ανίχνευση και την αξία της τυπικής, της μη τυπικής και της άτυπης μάθησης.

ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ, ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ ΚΑΙ ΟΔΗΓΙΕΣ

Στην Ιταλία, υπάρχουν πολλά δίκτυα πληροφοριών και συμβουλών και αυτά δεν συντονίζονται πάντα μεταξύ τους. Οι ευθύνες τους είναι κυρίως να παρέχουν πληροφορίες σχετικά με την περιοχή και τις ευκαιρίες εργασίας. Ωστόσο, κάθε περιφερειακό σύστημα επικύρωσης περιλαμβάνει στις κατευθυντήριες γραμμές του μια σαφή αναφορά σε ένα καθήκον πληροφόρησης και καθοδήγησης πριν από την έναρξη της διαδικασίας επικύρωσης.[\[41\]](#)

Η ΠΡΟΟΠΤΙΚΗ ΤΗΣ ΕΕ

ΕΝΕΡΓΗ & ΥΓΙΗΣ ΓΗΡΑΝΣΗ ΚΑΙ ΠΑΙΔΕΙΑ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ: ΟΡΙΣΜΟΙ ΚΑΙ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ

Αυτό το κεφάλαιο αφορά την παιδεία στον τομέα της υγείας σε ηλικιωμένους και την ενεργό και υγιή γήρανση υπό την προοπτική της πρόληψης της γνωστικής εξασθένησης του ηλικιωμένου πληθυσμού και πώς αυτές οι έννοιες εντάσσονται στο πλαίσιο των πρωτοβουλιών, προγραμμάτων και σχεδίων της ΕΕ.

Υπάρχουν διάφοροι ορισμοί της παιδείας στον τομέα της υγείας στη βιβλιογραφία. Το πιο συνηθισμένο είναι «ο βαθμός στον οποίο τα άτομα έχουν την ικανότητα να λαμβάνουν, να επεξεργάζονται και να κατανοούν βασικές πληροφορίες για την υγεία και τις υπηρεσίες που απαιτούνται για τη λήψη κατάλληλων αποφάσεων για τη βελτίωση της ευημερίας τους». Αυτός ο ορισμός περιλαμβάνει τόσο τις δεξιότητες που απαιτούνται για την

αναζήτηση των κατάλληλων πληροφοριών όσο και τις γνωστικές συναρτήσεις που χρησιμοποιούνται μεταφέροντας δεδομένα / πληροφορίες στην καθημερινότητά τους. Συγκεκριμένα, η γνωστική υγεία είναι ένα σημαντικό συστατικό της υγείας του εγκεφάλου και αναφέρεται στην ικανότητα σκέψης, μάθησης και σωστής μνήμης. Η γνωστική εξασθένηση, από την άλλη πλευρά, είναι ένας από τους πιο συνηθισμένους δείκτες γήρανσης του ανθρώπου και κακής γνωστικής υγείας, συμπεριλαμβανομένης της ήπιας γνωστικής βλάβης, της άνοιας και ούτω καθεξής, επηρεάζει την κατάσταση της υγείας και τα αποτελέσματα ευεξίας των ηλικιωμένων ενηλίκων και αυξάνει το επίπεδο φροντίδας και ψυχολογικών επιπτώσεων στις οικογένειες.

Όπως αναφέρεται από ένα πρόγραμμα κατάρτισης του Συμβουλίου της Ευρώπης, η έρευνα δείχνει ταυτόχρονα ότι η κατάσταση της υγείας ενός ατόμου επηρεάζεται σοβαρά από τον βαθμό παιδείας στον τομέα της υγείας, ιδίως ότι ένα χαμηλό επίπεδο παιδείας στον τομέα της υγείας σχετίζεται με:

- i. Λιγότερη χρήση προληπτικών υπηρεσιών.
- ii. Υψηλότερος κίνδυνος χρόνιας ασθένειας.
- iii. Μειωμένη ικανότητα αυτοδιαχείρισης των προβλημάτων υγείας τους
- iv. Αρνητικά αποτελέσματα της θεραπείας για την υγεία.

Η παιδεία στον τομέα της υγείας σημαίνει, συνεπώς, την κατανόηση των προσωπικών αναγκών υγείας ενός ατόμου και, ειδικότερα, για έναν γηράσκοντα πληθυσμό, επίγνωση των κινδύνων που συνδέονται με τη διαδικασία γήρανσης, ικανότητα κατανόησης του τι μπορεί να γίνει για την εξισορρόπηση αυτών των κινδύνων και κατά συνέπεια προετοιμασία να λαμβάνουμε θετική δράση σε καθημερινή βάση μακροπρόθεσμα. Η γνωστική εξασθένηση αποτελεί σοβαρό εμπόδιο για την παιδεία στον τομέα της υγείας και ως εκ τούτου σοβαρή απειλή για την ευημερία του γηράσκοντος πληθυσμού, εκτός από το ότι αποτελεί μεγάλο κοινωνικό και οικονομικό κόστος για την ευρωπαϊκή κοινωνία συνολικά.

Όσον αφορά την έννοια της «**ενεργού και υγιούς γήρανσης**», ο Παγκόσμιος Οργανισμός Υγείας ορίζει την Υγιή γήρανση με τους ακόλουθους όρους: «η διαδικασία ανάπτυξης και διατήρησης της λειτουργικής ικανότητας που επιτρέπει την ευημερία σε μεγαλύτερη ηλικία». Η λειτουργική ικανότητα έχει να κάνει με τις δυνατότητες που επιτρέπουν σε όλους τους ανθρώπους να είναι και να κάνουν ό, τι έχουν λόγο να εκτιμήσουν:

- να ικανοποιούν τις βασικές τους ανάγκες ·
- να μαθαίνουν, αναπτύσσονται και να λαμβάνουν αποφάσεις.
- να είναι ενεργοί σε παραπάνω από μία δραστηριότητα;
- να χτίζουν και να διατηρούν σχέσεις·
- να συμβάλλουν στην κοινωνία.

Η Υγιής Γήρανση, όπως και η Ενεργή Γήρανση, τονίζει την ανάγκη δράσης σε πολλούς τομείς και επιτρέπει στους ηλικιωμένους να παραμείνουν ενεργές μονάδες για τις οικογένειες, τις κοινότητες και τις οικονομίες τους.

Μπορεί επομένως να αναφερθεί ότι η υγιής γήρανση είναι απαραίτητη για την πρόληψη της γνωστικής εξασθένησης και στη συνέχεια τη διατήρηση της παιδείας για την υγεία κατά τη γήρανση. Ταυτόχρονα, η παιδεία για την υγεία δίνει στα άτομα τα εργαλεία που χρειάζονται για να κάνουν τις ενέργειες που απαιτούνται για έναν υγιεινό τρόπο ζωής, και αυτή η

διαδικασία πρέπει να εισέλθει πολύ πριν την αποκαλούμενη τρίτη ηλικία (το κατώτατο όριο παραμένει στα 65 χρόνια, αν και για παράδειγμα Η Ιταλική Εταιρεία Γηριατρικής έχει ήδη προτείνει - με σταθερούς επιστημονικούς λόγους - να την ανεβάσει σε 75 χρόνια).

ΕΝΕΡΓΗ ΓΗΡΑΝΣΗ ΠΡΟΣ ΤΗΝ ΠΡΟΟΠΤΙΚΗ ΤΗΣ ΕΕ

Κατά την τελευταία δεκαετία, η προσοχή της ΕΕ στο φαινόμενο της γήρανσης αυξήθηκε συνεχώς και εκφράστηκε από διάφορες πρωτοβουλίες, δράσεις, προγράμματα, έργα και έγγραφα πολιτικής.

Τα πρώτα έγγραφα πολιτικής της Ευρωπαϊκής Επιτροπής σχετικά με αυτό το θέμα χρονολογούνται από το 2005 («Πράσινη Βίβλος *Μια νέα αλληλεγγύη μεταξύ των γενεών ενόψει των δημογραφικών αλλαγών*», «*οι ευρωπαϊκές αξίες στον παγκοσμιοποιημένο κόσμο*») και το 2006 («*Το δημογραφικό μέλλον της Ευρώπης, μετατρέποντας μια πρόκληση σε μια ευκαιρία*»), επιτρέποντας να ορίσουμε την ενεργό γήρανση ως το εργαλείο μέσω του οποίου η Ευρώπη θα μπορούσε να αντιμετωπίσει τη συνεχή και ασταμάτητη δημογραφική αλλαγή, τη μελλοντική της ευημερία και να διασφαλίσει την κοινωνική συνοχή για να αντιμετωπίσει την πρόκληση.

Η ΕΕ ξεκίνησε το 2012 το «Ευρωπαϊκό έτος ενεργού γήρανσης και αλληλεγγύης μεταξύ των γενεών», το οποίο αποδείχθηκε το σημείο εκκίνησης πολλών δράσεων και πρωτοβουλιών για την επίτευξη τριών κύριων στόχων: α) να επιτρέψει στις γυναίκες και τους άνδρες να εργάζονται περισσότερο ξεπερνώντας τα διαρθρωτικά εμπόδια και προσφέροντας κατάλληλα κίνητρα, έτσι ώστε πολλοί ηλικιωμένοι να βοηθήσουν να παραμείνουν στην αγορά εργασίας με ατομικά και συστημικά οφέλη · β) Προώθηση της ενεργού συμμετοχής στα κοινά, δημιουργώντας περιβάλλοντα που εκμεταλλεύονται τη συμβολή ότι οι ηλικιωμένοι μπορούν ακόμη να δώσουν στην κοινωνία? 3) επιτρέπουν σε γυναίκες και άνδρες να παραμένουν υγιείς και να ζουν ανεξάρτητες ζωές με την πάροδο του χρόνου, χάρη σε μια προσέγγιση για υγιή γήρανση καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής, σε συνδυασμό με επαρκή στέγαση και τοπικά περιβάλλοντα που επιτρέπουν στους ηλικιωμένους να παραμείνουν στα σπίτια τους για όσο το δυνατόν περισσότερο.

Μεταξύ των πρωτοβουλιών που προέκυψαν από το 2012 «Ευρωπαϊκό Έτος ενεργού γήρανσης και αλληλεγγύης μεταξύ των γενεών», το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο χρηματοδότησε το EKT-Age Network, μια βιτρίνα για βέλτιστες πρακτικές στη διαχείριση ηλικιωμένων εργαζομένων σε 14 κράτη μέλη και η ΕΕ υποστήριξε την πρωτοβουλία Best Ageds στην περιοχή της Βαλτικής για να βοηθήσουν άτομα άνω των 55 ετών να εργαστούν με διαφορετικές ηλικιακές ομάδες στην ανάπτυξη επιχειρήσεων και δεξιοτήτων. Στο τέλος του Ευρωπαϊκού Έτους, το Συμβούλιο καθόρισε κατευθυντήριες γραμμές για την ενεργό γήρανση ως λίστα ελέγχου για τις δράσεις που θα αναληφθούν μετά το 2012, προχωρώντας με πολλά μέτρα εκπαίδευσης, παροχών και απασχόλησης, καθώς και υποστήριξη για υγιή και ανεξάρτητη ζωή. Η προώθηση της ενεργού και υγιούς γήρανσης ήταν επίσης μία από τις επενδυτικές προτεραιότητες του Ευρωπαϊκού Κοινωνικού Ταμείου για την περίοδο 2014-20. Σύμφωνα με το αυξανόμενο ενδιαφέρον για την ανάπτυξη πολιτικής που σχετίζεται με τη γήρανση, το Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα για την Απασχόληση και την Κοινωνική Καινοτομία (EASI) το 2014 επικύρωσε τον Δείκτη Ενεργού Γήρανσης (AAI - ένα μέσο που έχει σχεδιαστεί για τον έλεγχο των αποτελεσμάτων της ενεργού γήρανσης σε επίπεδο χώρας και για να

περιγράψει την πιθανή συμμετοχή των ηλικιωμένων στην κοινωνική ζωή) για τις περιφέρειες της ΕΕ, εστιάζοντας στη χρησιμότητα του δείκτη Active Aging για τη χάραξη πολιτικής.

Το έργο ACPA (εγκλιματισμός ευρωπαϊκών πόλεων με τον γερασμένο πληθυσμό) του ESPON πρόσφατα (2019) διερεύνησε την αποτελεσματικότητα των πολιτικών και των πρωτοβουλιών για την ανάπτυξη φιλικών ως προς την ηλικία πόλεων και πρωτοβουλίες που στηρίζουν «τη γήρανση σε ισχύ» σε οκτώ πόλεις και πόλεις-περιφέρειες. Τα αποτελέσματα της ACPA στηρίζουν άμεσα την προσαρμογή και την ανάπτυξη πολιτικών και σχεδίων δράσης για τη διαμόρφωση επαρκών αστικών περιβαλλόντων που γερνούν στην προοπτική της πολιτικής συνοχής μετά το 2020.

Τον Οκτώβριο του 2019, η Ευρωπαϊκή Επιτροπή των Περιφερειών (ΕτΠ) εξέδωσε γνώμη σχετικά με την ενεργή και υγιή γήρανση, πολύ πρωταρχική, δεδομένου ότι τα άτομα ηλικίας 65 ετών και άνω είναι το 19,4% του πληθυσμού της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Τόνισε τη σημασία των περιφερειακών και τοπικών επιπέδων στην ανάπτυξη πολιτικών που αποσκοπούν στη βελτίωση της υγείας και της ποιότητας ζωής των ηλικιωμένων, υπογραμμίζοντας ότι «Οι περιφέρειες έχουν αρμοδιότητα στις πολιτικές υγείας σε 20 από τα 28 κράτη μέλη και μπορούν να ενθαρρύνουν τη χρήση προϊόντων και υπηρεσιών «Silver Economy». Η ΕΤΠ υπογραμμίζει επίσης ότι «οι τοπικές και περιφερειακές αρχές διαδραματίζουν καθοριστικό ρόλο στο σχεδιασμό και την κλιμάκωση καινοτομιών που καθιστούν τη ζωή ευκολότερη για τους ηλικιωμένους» και μπορούν να «μετατρέψουν το δημογραφικό τσουνάμι» σε μια αυθεντική ευκαιρία να συλλάβουν καινοτόμες λύσεις στις πόλεις και τις περιοχές μας ενθαρρύνοντας ταυτόχρονα την επιχειρηματική τους κοινότητα. Οι περιφέρειες μπορούν επομένως να υποστηρίξουν ηλικιωμένους ενήλικες στην επικράτειά μας αναπτύσσοντας πολιτικές προσαρμοσμένες στις ανάγκες των αναδυόμενων ηλικιωμένων, υποστηρίζοντας ταυτόχρονα τους επιχειρηματίες της Silver Economy στην ανάπτυξη καινοτόμων αγαθών, υπηρεσιών και εργαλείων.

Η ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ ΤΗΣ ΕΕ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΕΡΓΗ ΚΑΙ ΥΓΙΗ ΓΗΡΑΝΣΗ

Το ευρωπαϊκό δημογραφικό σενάριο είναι πολύ γνωστό: σύμφωνα με την Eurostat, ο αριθμός των ατόμων ηλικίας 65 ετών και άνω θα διπλασιαστεί σχεδόν από 17% σε 30% έως το 2060, και εκείνοι ηλικίας 80 ετών και άνω θα αυξηθούν από 5% σε 12%. Λαμβάνοντας υπόψη τους τόσο εντυπωσιακούς αριθμούς, φαίνεται σαφές ότι η γήρανση είναι μια από τις βασικές προκλήσεις για την Ευρώπη τις επόμενες δεκαετίες, τόσο σε οικονομικό όσο και σε κοινωνικό επίπεδο, και η ενεργός γήρανση και η παιδεία στον τομέα της υγείας ως κινητήρια δύναμη για την πρόληψη είναι δύο θεμελιώδεις πυλώνες της στρατηγικής που αναπτύσσονται σε επίπεδο ΕΕ, εθνικό, περιφερειακό και τοπικό. Επιπλέον, τόσο η ενεργός γήρανση όσο και η παιδεία στον τομέα της υγείας έχουν σχέση με την παράλληλη ανάπτυξη ψηφιακών εργαλείων και συστημάτων που μπορούν να διευκολύνουν την αποτελεσματική τους ανάπτυξη.

Σε αυτό το σενάριο, η Ευρωπαϊκή Επιτροπή ξεκίνησε την Ευρωπαϊκή Εταιρική Σχέση Καινοτομίας για την Ενεργό και Υγιή Γήρανση το 2011 (η πρώτη ΠΕΠ που ξεκίνησε από την Επιτροπή, στο πλαίσιο των εμβληματικών πρωτοβουλιών 2014-20), η οποία αποδείχθηκε πολύτιμη πρωτοβουλία καθ' όλη τη διάρκεια την περίοδο προγραμματισμού, και αυτό θα έχει δίωξη μετά το 2020.

Το EIP είναι μια εταιρική σχέση που ενισχύει την έρευνα και την καινοτομία της ΕΕ συγκεντρώνοντας όλους τους σχετικούς παράγοντες σε επίπεδο ΕΕ, εθνικό και περιφερειακό σε διάφορους τομείς πολιτικής για να αντιμετωπίσει την κοινωνική πρόκληση της γήρανσης, που περιλαμβάνει όλα τα επίπεδα αλυσίδας καινοτομίας. Το EIP έχει τρεις στόχους:

- i. *Δυνατότητα στους πολίτες της ΕΕ να ζήσουν υγιείς, ενεργοί και με ανεξαρτησία τις ζωές τους ενώ γερνούν*
- ii. *Βελτίωση της βιωσιμότητας και της αποτελεσματικότητας των συστημάτων κοινωνικής και υγειονομικής περίθαλψης*
- iii. *Ενίσχυση και βελτίωση της ανταγωνιστικότητας των αγορών για καινοτόμα προϊόντα και υπηρεσίες, ανταποκρινόμενες στην πρόκληση της γήρανσης τόσο σε επίπεδο ΕΕ όσο και σε παγκόσμιο επίπεδο, δημιουργώντας έτσι νέες ευκαιρίες για τις επιχειρήσεις*

Το EIP-ΑΝΑ, υπό τον συντονισμό της Επιτροπής, εργάζεται μέσω έξι ομάδων δράσης και 102 τοποθεσιών αναφοράς. Οι Ομάδες Δράσης συγκέντρωσαν κοινό και συνεργάτες που ενδιαφέρονται να συνεργαστούν και να συνεισφέρουν με τις γνώσεις, την εμπειρία και τις ιδέες τους σε αυτούς τους τομείς της Ενεργούς και Υγιούς Γήρανσης: ολοκληρωμένη φροντίδα, τήρηση συνταγών, πρόληψη πτώσεων, προώθηση της διάρκειας ζωής, λύσεις ανεξάρτητης διαβίωσης και φιλικά προς την ηλικία περιβάλλοντα. Οι ιστότοποι αναφοράς είναι περιοχές ή τοπικές οντότητες (πόλεις, νοσοκομεία ή άλλοι οργανισμοί υγείας) που αντιπροσωπεύουν «εμπνευσμένα οικοσυστήματα, διανέμοντας έξυπνες και εφαρμόσιμες λύσεις που βελτιώνουν τη ζωή και την υγεία των ηλικιωμένων και ολόκληρης της κοινότητας». Η Επιτροπή της ΕΕ διατηρεί και χρηματοδοτεί την αδελφοποίηση μεταξύ τους προκειμένου να διασφαλίσει την αναβάθμιση των βέλτιστων πρακτικών τους σε επίπεδο ΕΕ. Οι ιστότοποι αναφοράς συνεργάζονται στο δίκτυο συνεργασίας τοποθεσιών αναφοράς σε επίπεδο ΕΕ, δημιουργούν μαζί καινοτόμα έργα και αναπτύσσουν καινοτόμες λύσεις προς όφελος των ηλικιωμένων πολιτών της ΕΕ και των περιφερειακών / τοπικών οικοσυστημάτων τους. Οι Ιστότοποι Αναφοράς δέσμευσαν μαζί περισσότερα από 4 δισεκατομμύρια ευρώ την περίοδο 2016-2018 για λύσεις ψηφιακής καινοτομίας στον τομέα της ενεργού γήρανσης και έφτασαν σε αυτήν τη θετική καινοτομία πάνω από 5 εκατομμύρια άτομα. Οι βέλτιστες πρακτικές περιλαμβάνονται σε ένα δημόσιο αποθετήριο με περισσότερες από 200 καταχωρήσεις που είναι από μόνες τους, μια μεγάλη προστιθέμενη αξία αυτού του εντυπωσιακού έργου, που πραγματοποιήθηκε υπό τον συντονισμό της Επιτροπής, αλλά χωρίς μια ειδική γραμμή χρηματοδότησης.

Η ΕΣΚ-ΑΝΑ ήταν μεταξύ της ομάδας των «πρωταθλητών» που εκπόνησε το προσχέδιο για την καινοτόμο υγεία και πρόνοια στην Ευρώπη, παραδίδοντας επίσημα έγγραφο στην Ευρωπαϊκή Επιτροπή τον Δεκέμβριο του 2016 στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού έτους Γήρανσης σε μια εμβληματική εκδήλωση σύνοδου κορυφής που διοργανώθηκε από την ΕΚ σε συνεργασία με το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο και την Επιτροπή των Περιφερειών, με περίπου 1200 συμμετέχοντες να ασχολούνται με την ανάπτυξη, την επένδυση και την ανάπτυξη ψηφιακής καινοτομίας για ενεργό και υγιή γήρανση. Όσον αφορά τον αλφαριθμητισμό για την υγεία και την υγιή γήρανση, τις δύο έννοιες που έχουν άμεσο ενδιαφέρον για το έργο ACDC, το Σχέδιο δηλώνει ότι «η ψηφιακή παιδεία για την υγεία των πολιτών είναι απαραίτητο στοιχείο για την επιτυχή μετάβαση προς την Ολοκληρωμένη Φροντίδα. Τα καθιερωμένα εκπαιδευτικά συστήματα σε ολόκληρη την Ευρώπη έχουν αυξήσει το επίπεδο ψηφιακής παιδείας μεταξύ του πληθυσμού. Από αυτή την άποψη, μια προσέγγιση σε όλο τον πληθυσμό για τη βελτίωση του γραμματισμού στον τομέα της υγείας είναι πιθανό να

προσεγγίσει καλύτερα τον πληθυσμό και να δώσει καλύτερα αποτελέσματα». Ταυτόχρονα, ενώ τα εργαλεία και οι συσκευές ΤΠΕ είναι σήμερα ευρέως διαδεδομένα σε όλες τις ηλικίες, «το ίδιο δεν μπορεί να ισχυριστεί σχετικά με τον αλφαριθμητισμό στον τομέα της υγείας, παρά την αναγνώριση ότι η παιδεία στην υγεία είναι καθοριστικός παράγοντας για τη βελτίωση των αποτελεσμάτων της δημόσιας υγείας». Το Blueprint επιβεβαιώνει ότι «Ο ψηφιακός γραμματισμός μπορεί να βοηθήσει στην ενίσχυση του γραμματισμού για την υγεία. Οι εκπαιδευμένοι σε ψηφιακές δεξιότητες εγγράμματοι πολίτες έχουν τη δυνατότητα να διαδραματίζουν πιο ενεργό ρόλο στη διαχείριση της υγείας τους (βελτιωμένη αυτοδιαχείριση) και θα ενημερώνονται καλύτερα για θέματα υγείας. Η καλύτερη πληροφόρηση σημαίνει επίσης τη δυνατότητα διαχείρισης, ανίχνευσης και πρόβλεψης. Συμπερασματικά, «ο ψηφιακός γραμματισμός υγείας» μπορεί πράγματι να συμβάλει στη βελτίωση της πρόληψης και της τήρησης ενός υγιεινού τρόπου ζωής, στη βελτίωση της συμμόρφωσης με τη θεραπεία, στην ενίσχυση της ασφαλούς και σωστής χρήσης των φαρμάκων, στην ενίσχυση της συμμετοχής των ασθενών και ενδυνάμωση και, τέλος, στη βελτίωση των αποτελεσμάτων της υγείας και στην παροχή ασφαλέστερης περίθαλψης.

Στην ενημερωμένη έκδοση του Σχεδίου, που εκδόθηκε τον Δεκέμβριο του 2019, το σενάριο αναπτύσσεται μέσω δώδεκα "Personas" ως διαφορετικές πιθανές περιπτώσεις χρηστών και η προτεινόμενη λύση ΤΠΕ υποδεικνύεται για καθένα από αυτά. Είναι ενδιαφέρον να σημειωθεί ότι οι ΤΠΕ (Εκπαίδευση, συμπεριλαμβανομένης της μεθόδου gamification ή των σοβαρών παιχνιδιών, υγεία και ψηφιακή παιδεία) υπάρχει σε όλα τα σενάρια,

Όσον αφορά τα λειτουργικά σενάρια που συνοδεύουν καλύτερα τον μετασχηματισμό, η ευρωπαϊκή εταιρική σχέση καινοτομίας για την ενεργό και υγιή γήρανση εστίασε πρόσφατα συγκεκριμένα στη δημιουργία και την εφαρμογή καινοτόμων οικοσυστημάτων στο σύστημα υγείας, κυρίως σε περιφερειακό επίπεδο, που θεωρείται το ιδανικό σενάριο για την ανάπτυξη της φροντίδας, θεραπεία, πρόληψη και υγιεινές διαδικασίες γήρανσης με βάση την κοινότητα. Έτσι, το θέμα είναι να καθοριστούν: 1) οι κοινοί στρατηγικοί στόχοι και τύποι δραστηριοτήτων που πραγματοποιούνται και σε ποιο πλαίσιο · 2) τα ειδικά χαρακτηριστικά του οικοσυστήματος, μέσω τυπικών και άτυπων τρόπων συνεργασίας · 3) η επικοινωνία εντός και εκτός του οικοσυστήματος για την ενθάρρυνση της συνεχούς συζήτησης μεταξύ του συνασπισμού των εμπλεκόμενων φορέων · 4) απαιτούνται συστάσεις για να διατηρηθεί το καθιερωμένο οικοσύστημα ενεργό. Με άλλους όρους, να βρεθεί ένα κοινό μονοπάτι για να γίνουν αυτά τα επιτυχημένα περιφερειακά οικοσυστήματα επεκτάσιμα και αναπαράξιμα.

ΕΝΕΡΓΗ ΚΑΙ ΥΓΙΗΣ ΓΗΡΑΝΣΗ ΣΤΙΣ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΕΙΔΙΚΗΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΣΤΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΤΗΣ ΕΕ

Έξυπνες στρατηγικές εξειδίκευσης στην περίοδο 2014-20, που σημαίνει σημαντική χρηματοδότηση από τα επιχειρησιακά προγράμματα του ΕΤΠΑ, που περιλαμβάνουν ενεργή και υγιή γήρανση ή παρόμοια πεδία από πολλές ευρωπαϊκές περιφέρειες: για παράδειγμα, Πρόκληση 3 - Ένα νέο μοντέλο υγιεινού τρόπου ζωής βασισμένο στην ενεργό γήρανση της Γαλιτίας; Σε αυτήν την ισπανική περιοχή, η τεχνολογική βελτίωση του περιβάλλοντος και των χώρων διαβίωσης είναι υψίστης σημασίας για την περιφερειακή ανάπτυξη, βάσει της Περιφερειακής Στρατηγικής Έξυπνης Ειδίκευσης «Έξυπνη Υγεία» στην περιοχή και επιδιώκεται μέσω της υποστήριξης και της συμμετοχής σε πρωτοβουλίες και έργα τεχνολογικής καινοτομίας. Στην περιφέρεια του Λάτσιο, στην Ιταλία, οι βιοεπιστήμες και η

ευεξία αποτελούν πλέον μέρος του ίδιου βιομηχανικού τομέα που περιλαμβάνει όλα τα προϊόντα και τις υπηρεσίες για την προσωπική υγεία. Καλύπτουν όχι μόνο την παραδοσιακή διαδικασία «διάγνωσης, θεραπείας, αποκατάστασης» αλλά επίσης ανταποκρίνονται ολοένα και περισσότερο σε νέες ανάγκες, όπως «πρόληψη, καλή εμφάνιση και αίσθηση, επιβράδυνση της γήρανσης». Ο τομέας εξειδίκευσης "Επιστήμες της Ζωής" παίρνει την ένδειξη από τον τομέα παραγωγής που ονομάζεται "Βιομηχανία Υγείας" Η Περιφέρεια της Νότιας Δανίας έχει τον πυρήνα της Υγείας και της κοινωνικής καινοτομίας στον πυρήνα της Έξυπνης Στρατηγικής Ειδίκευσης, σε συνδυασμό με την έντονη έμφαση στην υγιή ζωή και την ενεργό γήρανση που παρουσιάζουν ως μέλη της Ευρωπαϊκής Σύμπραξης Καινοτομίας.

Στο πλαίσιο της κοινωνικής πρόκλησης του «Ορίζοντας 2020 για την υγεία, τη δημογραφική αλλαγή και την ευημερία», η εστίαση στην εξατομίκευση της υγείας και της περίθαλψης καθορίστηκε από τη γήρανση του ευρωπαϊκού πληθυσμού, από την αυξανόμενη επιβάρυνση των μεταδοτικών και μη μεταδοτικών ασθενειών και από την πτώση λόγω η οικονομική κρίση. Αυτοί οι συνδυασμένοι παράγοντες θέτουν σε κίνδυνο τη βιωσιμότητα και την ισότητα των ευρωπαϊκών συστημάτων υγείας και φροντίδας, όπου η Ευρώπη ξοδεύει ήδη σχεδόν το 10% του ΑΕγχΠ της. Η εξατομίκευση της υγείας και της περίθαλψης στοχεύει στη δημιουργία ευκαιριών για πραγματική πρωτοποριακή έρευνα και ριζική καινοτομία ως απάντηση σε αυτές τις προκλήσεις, υποστηρίζοντας τη μετάφραση των αποτελεσμάτων σε κλινική πρακτική και γενικότερα την υγεία και τη φροντίδα, προκειμένου να βελτιωθεί η ίδια η υγεία, να μειωθεί ανισότητες στην υγεία και προωθούν την υγιή και ενεργή γήρανση.

Το κοινό ερευνητικό πρόγραμμα Ambient Assisted Living υποστηρίζει δραστηριότητες έρευνας και ανάπτυξης που αναπτύσσονται από κοινού μεταξύ διαφορετικών κρατών προκειμένου να βελτιωθεί η ποιότητα ζωής των ηλικιωμένων και των ατόμων με ειδικές ανάγκες μέσω της χρήσης τεχνολογιών ΤΠΕ. Αυτό το πρόγραμμα υλοποιείται με οικονομική υποστήριξη από την Ευρωπαϊκή Ένωση βάσει του άρθρου 169 της Συνθήκης για την Ευρωπαϊκή Ένωση. Το πρόγραμμα στοχεύει: 1) να επεκτείνει τη διάρκεια ζωής των ανθρώπων στο προτιμώμενο περιβάλλον τους αυξάνοντας την αυτονομία, την ασφάλεια και την κινητικότητα τους. 2) υποστήριξη της διατήρησης της υγείας και των λειτουργικών ικανοτήτων των ηλικιωμένων · 3) προώθηση ενός καλύτερου και πιο υγιεινού τρόπου ζωής για άτομα που κινδυνεύουν · 4) ενίσχυση της ασφάλειας, αποτροπή της κοινωνικής απομόνωσης και υποστήριξη της συντήρησης ενός πολυλειτουργικού δικτύου γύρω από άτομα · 5) υποστήριξη αγαπημένων, μελών της οικογένειας και οργανισμών φροντίδας. 6) αύξηση της αποτελεσματικότητας και της παραγωγικότητας των πόρων που χρησιμοποιούνται σε κοινωνίες που αντιμετωπίζουν το πρόβλημα της γήρανσης.

Πρόσφατα, με σκοπό την κοινοποίηση των διαθέσιμων και δυνητικά χρήσιμων λύσεων για την ανακούφιση των προκλήσεων που δημιουργούνται από μέτρα κοινωνικής απόστασης και καραντίνας στις διάφορες χώρες, το πρόγραμμα Active Assisted Living - AAL έχει συμπεριλάβει στον ιστότοπό του μια συλλογή λύσεων, που αναπτύχθηκαν από διάφορα έργα χρηματοδοτείται από την AAL και διατίθεται πλέον στην αγορά.

Αυτές οι λύσεις χωρίζονται σε: "Πρόληψη της κοινωνικής απομόνωσης" και "Αίσθημα ασφάλειας στο σπίτι". Η πρώτη κατηγορία περιλαμβάνει μια σειρά εύχρηστων εργαλείων που προωθούν την ηλεκτρονική επικοινωνία, ενώ η δεύτερη κατηγορία περιλαμβάνει λύσεις χρήσιμες για την υποστήριξη επαγγελματιών στον τομέα της υγείας βοηθώντας τους ηλικιωμένους να αισθάνονται ασφαλείς στο σπίτι. Συνολικά, οι λύσεις έχουν αναπτυχθεί ως μέρος μιας πανευρωπαϊκής προσπάθειας.

Η ΕΕ επιδιώκει τον στόχο της προστασίας της υγείας και της διασφάλισης της προστασίας της ανθρώπινης υγείας σε κάθε πολιτική. Ως πολιτική κοινής αρμοδιότητας μεταξύ της ΕΕ και των κρατών μελών, η ΕΕ συνεργάζεται με τα κράτη μέλη για τη βελτίωση της δημόσιας υγείας, την προώθηση πολιτικών πρόληψης και τη μείωση των κινδύνων για τη σωματική και ψυχική υγεία. Αυτό είναι το πλαίσιο του τρίτου προγράμματος για την υγεία της ΕΕ, μετά τις δύο εκδόσεις του προγράμματος «Κοινοτική δράση στον τομέα της υγείας», 2003-2007 και 2008-2013. Το πρόγραμμα έχει τέσσερις συγκεκριμένους στόχους: 1) προώθηση της υγείας, πρόληψη ασθενειών και βελτίωση των συνθηκών για έναν υγιεινό τρόπο ζωής. 2) προστασία των πολιτών από διασυννοριακές απειλές για την υγεία · 3) συμβολή στην καινοτομία, την αποτελεσματικότητα και τη βιωσιμότητα των συστημάτων υγείας · 4) διευκόλυνση της πρόσβασης σε καλύτερη και ασφαλέστερη υγειονομική περίθαλψη. Αυτό το πρόγραμμα χρησιμοποιείται ως εργαλείο της Επιτροπής για την εφαρμογή της ευρωπαϊκής στρατηγικής για την υγεία, «Μαζί για την υγεία». Το πρόγραμμα υγείας υλοποιείται μέσω ετήσιων προγραμμάτων εργασίας, εντός των οποίων καθορίζονται οι προτεραιότητες και τα κριτήρια χρηματοδότησης για τις επιμέρους δράσεις. Το πρόγραμμα υποστηρίζει επίσης τα κράτη μέλη να ανταποκριθούν στις τρέχουσες οικονομικές και δημογραφικές προκλήσεις και να βελτιώσουν τις συνθήκες για μια μακρύτερη και υγιέστερη ζωή για τους πολίτες τους, μειώνοντας τις ανισότητες.

Το "More Years Better Lives - The Potential and Challenges of Demographic Change" είναι μια κοινή πρωτοβουλία προγραμματισμού που στοχεύει στη βελτίωση του συντονισμού και της συνεργασίας μεταξύ ευρωπαϊκών και εθνικών ερευνητικών προγραμμάτων που σχετίζονται με τη δημογραφική αλλαγή. Το JPI "More Years Better Lives" υιοθετεί συνεπώς μια διακρατική και πολυεπιστημονική προσέγγιση, η οποία συγκεντρώνει διαφορετικά ερευνητικά προγράμματα και ερευνητές από διαφορετικούς κλάδους, προκειμένου να παρέχει λύσεις για τις επερχόμενες προκλήσεις και να εκμεταλλευτεί το δυναμικό των κοινωνικών αλλαγών στην Ευρώπη.

Συνολικά, εκατοντάδες έργα χρηματοδοτήθηκαν από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή και από την ΕΕ εν γένει που καλύπτουν τον τομέα της Ενεργού και Υγιεινής Γήρανσης υπό πολλές απόψεις κατά την τελευταία περίοδο προγραμματισμού (2014-2020: έρευνα και ανάπτυξη (Ορίζοντας 2020), υγεία και αδυναμία (Δημόσια Υγεία), ΤΠΕ (Περιβαλλοντική υποβοηθούμενη διαβίωση), κοινωνικές πτυχές (EASI και EKT), ανάπτυξη επιχειρήσεων (S3-ETPA), Lifelong Learning (Erasmus Plus), καθώς και πολλά άλλα χρηματοδοτούμενα από τα Προγράμματα Ευρωπαϊκής Εδαφικής Συνεργασίας (στα περισσότερα από αυτά γίνεται σαφής αναφορά στην αντιμετώπιση της δημογραφικής αλλαγής), φυσικά με πολλούς τομείς αλληλεπικάλυψης μεταξύ προγραμμάτων και οπτικών γωνιών ΑΗΑ. Ένας επιτυχημένος τρόπος για να διατηρηθεί τουλάχιστον ένα μέρος από αυτά μαζί ήταν η Σύμπραξη Καινοτομίας, ένα συνεργατικό δίκτυο το οποίο, με την πάροδο των ετών, κατάφερε να ομαδοποιήσει ομάδες δράσης και ιστότοπους αναφοράς πολλών σχετικών δημόσιων και ιδιωτικών φορέων και ανέπτυξε καλά σχήματα για την αναβάθμιση των βέλτιστων πρακτικών στο πλαίσιο των ειδικών βιολογικά οικοσυστήματα. Το επίκεντρο του θέματος είναι ότι η ενεργός και υγιής γήρανση και η παιδεία της υγείας και οι τεράστιες προκλήσεις που θέτουν στη βιωσιμότητα των κοινοτήτων μας μπορούν να αντιμετωπιστούν μόνο μέσω μιας ολιστικής προσέγγισης, επειδή επηρεάζουν σχεδόν κάθε πτυχή της μελλοντικής μας ζωής, συμπεριλαμβανομένου του τρόπου που φανταζόμαστε να χτίσουμε ή να ξαναχτίσουμε τα

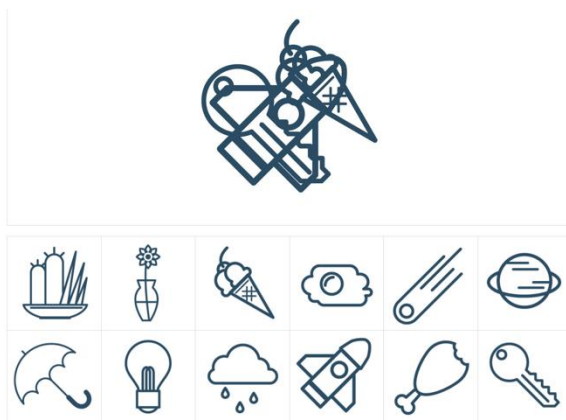
αστικά μας περιβάλλοντα και τη σχέση μεταξύ του αστικού οικοσυστήματος με τις εσωτερικές περιοχές.

Με άλλα λόγια, δεν είναι δυνατόν να μιλάμε για γηρατειά χωρίς να μιλάμε για ολόκληρη την κοινωνία. Το θέμα της γήρανσης αφορά άμεσα τι προτίθενται να κάνουν οι κοινωνίες μας για τις επόμενες δεκαετίες. Η άνευ προηγουμένου δημογραφική κατάσταση που αντιμετωπίζουμε σήμερα σημαίνει ότι δεν έχουμε ιστορική εμπειρία για τους γηράσκοντες πληθυσμούς και ότι οι σχετικές πολιτικές πρέπει να γράφονται από το μηδέν. Είναι απαραίτητο να προσπαθήσουμε να συλλάβουμε / εφεύρουμε ένα μοντέλο μελλοντικής κοινωνίας και να προσπαθήσουμε να προβλέψουμε την εξέλιξη των σχέσεων μεταξύ των κύριων συστατικών του κοινωνικού συστήματος, έχοντας πάντα επίγνωση ότι δεν είναι μόνο τα επίπεδα των φαινομένων που εξελίσσονται αλλά και οι δεσμοί που τους ενώνουν.

V. Συμπεράσματα

Παραθέτοντας από τον ορισμό της UNESCO το 1997, η « **Μη τυπική εκπαίδευση** » μπορεί να οριστεί ως κάθε οργανωμένη και συνεχής εκπαιδευτική δραστηριότητα που δεν αντιστοιχεί ακριβώς στον ορισμό της τυπικής εκπαίδευσης. Η μη τυπική εκπαίδευση μπορεί επομένως να πραγματοποιηθεί τόσο εντός όσο και εκτός εκπαιδευτικών ιδρυμάτων και να εξυπηρετεί άτομα όλων των ηλικιών. Ανάλογα με τα συμφραζόμενα της χώρας, ενδέχεται να καλύπτει εκπαιδευτικά προγράμματα για την παροχή γραμματισμού ενηλίκων, βασικής εκπαίδευσης, για παιδιά εκτός σχολείου, δεξιοτήτων ζωής, εργασιακών δεξιοτήτων και γενικής κουλτούρας. Τα μη τυπικά εκπαιδευτικά προγράμματα δεν ακολουθούν απαραίτητα το σύστημα «κλίμακας» και μπορεί να έχουν διαφορετικές χρονικές περιόδους και μπορεί να παρέχουν ή όχι να πιστοποιούν την μαθησιακή επίτευξη .

Η «μη τυπική κατάρτιση» περιλαμβάνει τη συνεχιζόμενη εκπαίδευση (δια βίου μάθηση) η οποία, προχωρώντας πέρα από την επαγγελματική κατάρτιση, αναπτύσσεται καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής ενός ατόμου και περιλαμβάνει επίσης την προσωπική ανάπτυξη, με βάση την επαγγελματική εμπειρία που προκύπτει από μεμονωμένα, μη θεσμικά οργανωμένα μαθήματα κατάρτισης. Η μη τυπική κατάρτιση προκύπτει από δραστηριότητες στην καθημερινή ζωή, που σχετίζονται με την εργασία, την οικογένεια ή τον ελεύθερο χρόνο (είναι συχνά ακούσια και ενδέχεται να μην αναγνωρίζονται).



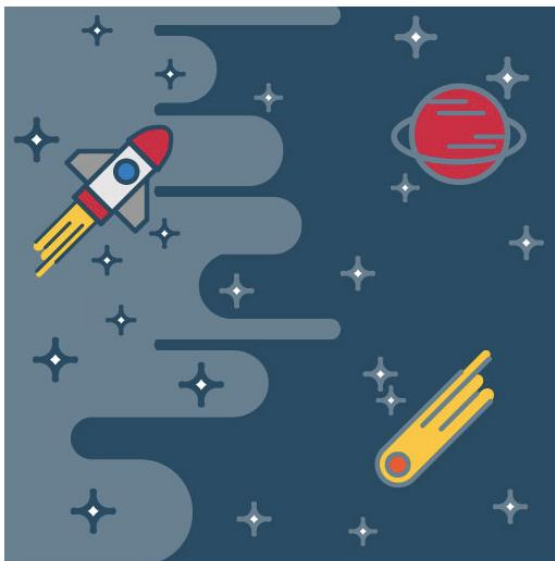
Οι κύριοι στόχοι της μη τυπικής εκπαίδευσης μπορούν να θεωρηθούν ως:

- i. Παροχή λειτουργικής παιδείας και συνεχούς εκπαίδευση για ενήλικες και νέους που δεν είχαν επίσημη εκπαίδευση ή δεν ολοκλήρωσαν την πρωτοβάθμια εκπαίδευση τους .
- ii. Παροχή λειτουργικής και επανορθωτικής εκπαίδευσης για τους νέους που δεν ολοκλήρωσαν τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση τους .

- iii. Παροχή εκπαίδευσης σε διάφορες κατηγορίες αποφοίτων για τη βελτίωση των βασικών γνώσεων και δεξιοτήτων .
- iv. Παροχή ενδοϋπηρεσιακής, επαγγελματικής και επαγγελματικής κατάρτισης σε διάφορες κατηγορίες εργαζομένων και επαγγελματιών για τη βελτίωση των δεξιοτήτων τους .
- v. Παροχή στους ενήλικες πολίτες διαφορετικών περιοχών της χώρας την απαραίτητη αισθητική, πολιτιστική και πολιτική εκπαίδευση για τη διαφώτιση του κοινού.

Τα κύρια χαρακτηριστικά που συνδέονται με την εξέλιξη της μη τυπικής εκπαίδευσης είναι:

- ο Όλες αυτές οι διαμορφωτικές και εκπαιδευτικές εμπειρίες στους τομείς της κοινωνικής δέσμευσης, της συμμετοχής, της κοινωνικής ένταξης, της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, της παγκόσμιας εκπαίδευσης (παγκόσμια εκπαίδευση) και της ενεργού ιθαγένειας πρέπει να είναι προσβάσιμες σε όλους.
- ο Επίσημη αναγνώριση μέσω αναγνωρισμένων εντύπων διαπίστευσης σε ευρωπαϊκό επίπεδο μεμονωμένων εκπαιδευτικών εμπειριών που αναπτύσσονται σε "μη τυπικά" πλαίσια.
- ο Η αναγνώριση όσων παρέχουν μη τυπική κατάρτιση στους τομείς της κοινωνικής δέσμευσης, της συμμετοχής, του κοινωνικού αποκλεισμού, της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, της εκπαίδευσης στην παγκοσμιοποίηση και της ενεργού συμμετοχής των πολιτών .
- ο Πρόβλεψη των νομοθετικών μηχανισμών που επιτρέπουν την ευρύτερη δυνατή πρόσβαση και συμμετοχή σε μη τυπικές δομές κατάρτισης και στην παροχή τους.
- ο Παροχή και καθιέρωση δωρεάν υπηρεσιών συμβουλευτικής και βοήθειας ή/και διευκόλυνσης μη τυπικών προγραμμάτων κατάρτισης (για παράδειγμα: διοικητική και γραφειοκρατική υποστήριξη, καθοδήγηση κ.λπ.) .
- ο Να αυξηθεί η χρηματοοικονομική διαθεσιμότητα, με σκοπό να γεφυρωθεί το υπάρχον κενό μεταξύ επιλέξιμων και επιλέξιμων έργων.



Το πρόγραμμα «EU4Health 2021-27» περιλαμβάνει δράσεις για την πρόληψη της ασθένειας και την προώθηση της υγείας, τον ψηφιακό μετασχηματισμό των εθνικών και περιφερειακών συστημάτων υγείας και την ενδυνάμωση της πρόσβασης στη θεραπεία για ευάλωτες ομάδες.

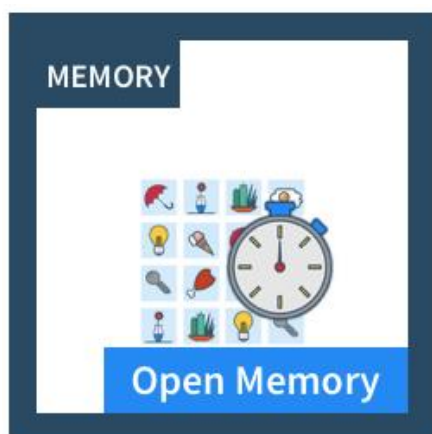
Οι εταιρικές σχέσεις Ευρωπαϊκής Καινοτομίας (ΕΣΚ) ολοκληρώνεται επίσημα το Δεκέμβριο του 2020, αλλά, υπό το φως της επιτυχίας τους, η Ευρωπαϊκή Επιτροπή ζήτησε να συλλάβουν ένα σχέδιο για τη βιωσιμότητα του μετά το 2020, την ενίσχυση των δεσμών με το Πρόγραμμα Ενεργής και Υποβοηθούμενης Διαβίωσης

(AAL) και More Years, Better Lives Joint Programming Initiative (JPI MYBL). Η αναμενόμενη αρχή του Ορίζοντα Ευρώπη με τον πυλώνα II θα είναι το 2023.

Στην ανακοίνωση «Μια ισχυρή κοινωνική Ευρώπη για απλές μεταβάσεις», η Ευρωπαϊκή Επιτροπή έχει ορίσει σαφή σχέδια πολιτικής για την επερχόμενη περίοδο προγραμματισμού σχετικά με την ενεργό και υγιή γήρανση και την παιδεία της υγείας για τους ηλικιωμένους ενήλικες, τα οποία - σύμφωνα με την πλατφόρμα AGE - περιλαμβάνουν:

1. Την έγκριση έκθεσης σχετικά με τις επιπτώσεις των δημογραφικών αλλαγών τον Μάρτη 2020 και μια Πράσινη Βίβλο για τη Γήρανση στο τέλος του 2020.
2. Ενημέρωση της ατζέντας δεξιοτήτων για την Ευρώπη ώστε να ενθαρρυνθούν περαιτέρω τα κράτη μέλη να παρέχουν επικύρωση δεξιοτήτων και δια βίου μάθηση.
3. Ενίσχυση του προγράμματος Erasmus+, το οποίο χρηματοδοτεί επίσης τις ανταλλαγές εκπαιδευτικού προσωπικού ενηλίκων.
4. Έγκριση του σχεδίου δράσης για την ψηφιακή εκπαίδευση για την προώθηση ψηφιακών δεξιοτήτων νέων και ενηλίκων.
5. Ένα κονδύλιο της τάξης των 40 δις ευρώ σε έργα κοινωνικής υποδομής και κοινωνικών επενδύσεων, στο πλαίσιο του επενδυτικού ταμείου InvestEU
6. Ενίσχυση της δέσμευσης της ΕΕ για ένταξη και ισότητα, συμπεριλαμβανομένων και για λόγους ηλικίας
7. Στόχευση σε προσιτή υγειονομική περίθαλψη για τους ευάλωτους, προωθώντας υγιεινό τρόπο ζωής και προληπτικά μέτρα και ολοκληρωμένα μοντέλα υγείας και κοινωνικής φροντίδας · δημοσίευση ενός σχεδίου κατά του καρκίνου

Ο τρόπος με τον οποίο η ΕΕ αντιμετωπίζει τη γήρανση και την παιδεία στον τομέα της υγείας από το 2020 και μετά θα είναι καθοριστικής σημασίας για τη βιώσιμη ανάπτυξη της κοινωνίας μας. Όπως περιγράφεται εν συντομία στην προηγούμενη παράγραφο, έχουν γίνει πολλά τα τελευταία χρόνια όσον αφορά την ανάπτυξη της γνώσης, την ευαισθητοποίηση, την ανάπτυξη έργων σε πολλούς τομείς. Αυτό που χρειάζεται τώρα είναι ένα βήμα προς τα εμπρός για την ολοκληρωμένη ανάπτυξη πολιτικής σε επίπεδο ΕΕ, με βάση τις πολλά υποσχόμενες εμπειρίες σε τοπικό, περιφερειακό και εθνικό επίπεδο.



Βάζοντας το δικό του λιθαράκι, το έργο ACDC παρείχε ένα απλό αλλά συγκεκριμένο εργαλείο για την προώθηση μιας ενεργού και υγιούς γήρανσης και του γραμματισμού της υγείας στο σύνολό του για τους ηλικιωμένους ενήλικες. Συγκεκριμένα, το έργο μετακίνησε τα βήματά του από την υπόθεση ότι η *μηχανογραφημένη γνωστική εκπαίδευση* είναι αποτελεσματική στην παγκόσμια γνώση, τη μνήμη, τη λειτουργική μνήμη και την προσοχή και βοηθά στη βελτίωση της ψυχολογικής λειτουργίας, συμπεριλαμβανομένων των συμπτωμάτων κατάθλιψης, σε άτομα με ήπια γνωστική

εξασθένηση, που είναι η κατάσταση όταν ένα άτομο έχει προβλήματα στη μνήμη, την εκμάθηση νέων πραγμάτων, τη συγκέντρωση ή τη λήψη αποφάσεων που επηρεάζουν την καθημερινή του ζωή. [42]

Επίσης, η εμπειρία του ACDC έχει επιβεβαιώσει έναν ευεργετικό θεραπευτικό ρόλο για C.C.T. σε άτομα με ήπια γνωστική εξασθένηση και, δεδομένου των πολλών πλεονεκτημάτων που προσφέρει, θα πρέπει να θεωρηθεί ως οικονομικά αποδοτικό εργαλείο για την πρόληψη

της γνωστικής εξασθένησης και τη διατήρηση της ποιότητας ζωής και της ανεξαρτησίας σε ηλικιωμένους .

Η πιλοτική διαδικασία που υλοποιήθηκε και στις τέσσερις χώρες του έργου έχει δημιουργήσει μια καλύτερη κατανόηση του τρόπου με τον οποίο θα μπορούσε ενδεχομένως να παραδοθεί η πλατφόρμα ACDC. Τα πιλοτικά έργα επιβεβαίωσαν την ανάγκη για συνεχιζόμενη εργασία ευαισθητοποίησης σχετικά με τη σημασία του γραμματισμού στον τομέα της υγείας και της γνωστικής εξασθένησης σε ένα ευρύ φάσμα ενδιαφερομένων και ενηλίκων. Για τους ενήλικες, το θέμα είναι τόσο ασυνήθιστο που χρειάζονται επεξηγήσεις και διευκρινίσεις για να τονώσουν την κατανόησή τους και το κίνητρο να υιοθετήσουν έναν σωστό τρόπο ζωής για να αποτρέψουν τη γνωστική εξασθένηση. Έχουμε, επίσης, να υπογραμμίσουμε δε ότι οι άνθρωποι δεν έχουν πραγματική κατανόηση των επιπτώσεων των ενεργειών τους για την υγεία τους και το μυαλό τους και για τους ίδιους αλλά και για τις οικογένειές τους.

Ο αντίκτυπος και η αποτελεσματικότητα μιας καλής πρόληψης πρέπει στη συνέχεια να κοινοποιούνται στους ανθρώπους!

Οι συμπράξεις δημόσιου/ιδιωτικού τομέα είναι σημαντικές, διότι αυξάνουν γρήγορα τη διάδοση της γνώσης και μπορούν να οδηγήσουν σε αμοιβαία επωφελή αποτελέσματα. Η αξία της πολυμερούς συνεργασίας είναι η ποικιλομορφία της σκέψης και συμβάλλει στην επιτάχυνση της ποιότητας των αποτελεσμάτων. Ένα συνεργατικό περιβάλλον με διαφορετικές δεξιότητες και πολλαπλούς οργανισμούς δημιουργεί ένα ενθαρρυντικό και επιταχυνόμενο μαθησιακό περιβάλλον για τους συμμετέχοντες. Επιπλέον, όταν κάτι προτείνεται από μια δημόσια οντότητα, έχει μεγαλύτερη αξιοπιστία για τους πολίτες.

Το έργο και η πιλοτική φάση ήταν μια νέα προσπάθεια ευαισθητοποίησης των ενδιαφερομένων σχετικά με την ανάγκη βελτίωσης των συστημάτων παιδείας και αποτελεσματικών μέσων για την επίτευξή τους. Παραμένει ένας σημαντικός στόχος που πρέπει να επιτευχθεί.

Συμπερασματικά, η πιλοτική δράση του έργου έχει επιτύχει ορισμένους σημαντικούς στόχους:

- Παρέχει στην ομάδα-στόχο [\[43\]](#) δωρεάν και φιλικά προς το χρήστη βασικά εργαλεία για τον περιορισμό και την καθυστέρηση της γνωστικής εξασθένησης , προωθώντας έτσι μια ενεργή γήρανση.
 - **Δίνει δυνατότητες για την έναρξη μακροπρόθεσμης αλλαγής:** Η πιλοτική φάση έχει αυξήσει την ευαισθητοποίηση των ανθρώπων και των οργανώσεων για την παιδεία την υγεία και την εξασθένηση των γνωστικών λειτουργιών.
 - **Βιωσιμότητα της πλατφόρμας:** η εργασία που ξεκίνησε από αυτόν τον πιλότο θα συνεχιστεί και μετά το τέλος του έργου. Είναι πιθανό ότι η σχέση που θα δημιουργηθεί θα συνεχιστεί και ορισμένοι σύλλογοι και ενδιαφερόμενα μέρη θα παραμείνουν ενεργά μέλη για τη χρήση του εργαλείου.
-

- [1] PS Sachdev et al., «Ο επιπολασμός της ήπιας γνωστικής εξασθένησης σε ποικίλες γεωγραφικές και εθνοπολιτισμικές περιοχές: Η συνεργασία COSMIC», PLoS ONE, vol. 10, v. 11, Νοέμβριος 2015.
- [2] RC Petersen et al., «Περίληψη ενημέρωσης κατευθυντήριων γραμμών πρακτικής: Ήπια γνωστική εξασθένηση: Αναφορά της υποεπιτροπής ανάπτυξης, διάδοσης και υλοποίησης της Αμερικανικής Ακαδημίας Νευρολογίας», Neurology, vol. 90, v. 3, σελ. 126–135, γεν. 2018
- [3] NJ Gates et al., «Μελέτη Ψυχικής Δραστηριότητας και Κανονικής Κατάρτισης (SMART) σε άτομα που κινδυνεύουν: Μια τυχαίοποιημένη διπλή τυφλή, ελεγχόμενη με ψευδείς, διαμήκη δοκιμή», BMC Geriatr., Τομ. 11, σελ. 19 Απριλίου 2011.
- [4] AM Kueider, JM Parisi, AL Gross, e GW Rebok, «Computerized Cognitive Training with Older Adults: A Systematic Review», PLoS ONE, τόμος. 7, v. 7, σελ. e40588, ug. 2012
- [5] DE Barnes et al., «Γνωστική εκπαίδευση βασισμένη σε υπολογιστή για ήπια γνωστική εξασθένηση: αποτελέσματα από πιλοτική τυχαίοποιημένη, ελεγχόμενη δοκιμή», Alzheimer Dis. Ανάδοχος Disord., Τομ. 23, v. 3, σελ. 205-210, σελ. 2009
- [6] Oι RC Petersen et al. [*ibidem*]
- [7] A. Bahar-Fuchs, L. Clare, e B. Woods, «Γνωστική εκπαίδευση και γνωστική αποκατάσταση για άτομα με ήπια έως μέτρια άνοια τύπου Άλτσχάμερ ή αγγειακού τύπου: μια κριτική», Alzheimers Res. Ther., Τόμος. 5, v. 4, σελ. 35, πριν. 2013
- [8] L. Clare, «Γνωστική εκπαίδευση και γνωστική αποκατάσταση για άτομα με άνοια πρώιμου σταδίου», Rev. Clin. Gerontol., Τομ. 13, v. 01, Φεβ. 2003.
- [9] AM Kueider, JM Parisi, AL Gross, e GW Rebok, [*ibidem*]
- [10] Εκπαιδευτική γνωστική εκπαίδευση
- [11] Από τη σελίδα προορισμού που παρουσιάζει την ενότητα εκπαίδευσης New Edutainment (τα παιχνίδια) στην πλατφόρμα ACDC <https://www.acdcproject.eu/en/new-edutainment-training-module>
- [12] <https://mailchi.mp/613b34f014fd/acdc-project-newsletter>
- [13] <https://www.facebook.com/ACDCerasmusplusproject/>
- [14] <https://www.age-platform.eu>
- [15] <https://epha.org>
- [16] <https://www.socialplatform.org>
- [17] <https://alzheimer.be>
- [18] <http://www.pipsa.be>
- [19] <https://www.luss.be>
- [20] <https://alzheimer.be>
- [21] <http://www.agingstudies.eu>
- [22] <https://www.ageing-in-europe.net>
- [23] <https://arfi.info>
- [24] " Ορισμός μοντέλων στρατηγικής ". <https://smallbusiness.chron.com/> . Ανακτήθηκε από τον Will Gish
- [25] "Τι είναι η αειφορία". www.globalfootprints.org. Ανακτήθηκε στις 2 Μαΐου 2018.
- [26] <https://www.espa.gr/el/Pages/Proclamationsfs.aspx?item=4363> [χρηματοδότηση ρεκόρ πηγή για D ementia και A νόσου lzheimer]
- [27] <http://syndesmos-vinci.gr>
- [28] <https://www.gefyra.gr/company/Etairikh-politosunh/>
- [29] <https://www.timafoundation.org/>
- [30] <https://www.snf.org/>
- [31] <https://www.latsis-foundation.org/ell/>
- [32] <https://www.bodossaki.gr/> - <https://www.activecitizensfund.gr/>
- [33] <https://www.helidonifoundation.org/>
- [34] <https://www.espa.gr/el/Pages/Proclamationsfs.aspx?item=4315>
- [35] <https://www.ypostirizo-project.gr/>

[36] <https://www.iky.gr/el/>

[37] <https://ec.europa.eu/programmes/horizon2020/en/area/health>

[38] <https://www.moh.gov.gr/articles/ethniko-parathrhthrio-gia-thn-anoia-alzheimer/6144-apotimhsh-ylopoihsis-kai-proodoy-efarmoghs-ethnikoy-sxedioy-drashs-gia-thn-anoia-%20noso-alzheimer-2019>

[39] <https://alzheimerathens.gr/kentra-imeras-gia-atoma-me-ania/>

[40] <https://www.gerontology.gr/Χρήσιμα/ιατρεία-και-κέντρα-μνήμης/>

[41] Όλες οι αναφορές:

CEDEFOP (2018) *Ευρωπαϊκό απόθεμα σχετικά με την επικύρωση της μη τυπικής και άτυπης μάθησης 2018 ενημέρωση*, Λουξεμβούργο, Υπηρεσία Επισήμων Εκδόσεων των Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων

CEDEFOP (2014). *Η χρήση της επικύρωσης από επιχειρήσεις για ανθρώπινους πόρους και σκοπούς ανάπτυξης σταδιοδρομίας*. Λουξεμβούργο, Υπηρεσία Επισήμων Εκδόσεων της Ευρωπαϊκής Ένωσης, στη [διεύθυνση http://www.cedefop.europa.eu/EN/publications/23963.aspx](http://www.cedefop.europa.eu/EN/publications/23963.aspx)

CEDEFOP (2008) *Επικύρωση της άτυπης και άτυπης μάθησης στην Ευρώπη - Ένα στιγμιότυπο 2007*, Λουξεμβούργο, Υπηρεσία Επισήμων Εκδόσεων των Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων

CEDEFOP (2014). *Χρήση επικύρωσης από επιχειρήσεις για ανθρώπινους πόρους και σκοπούς ανάπτυξης σταδιοδρομίας*. Λουξεμβούργο: Υπηρεσία Εκδόσεων της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Σειρά αναφοράς Cedefop; 96.

CEDEFOP (2015), *Ευρωπαϊκές κατευθυντήριες γραμμές για την επικύρωση της μη τυπικής και άτυπης μάθησης*. Υπηρεσία Επισήμων Εκδόσεων των Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων

[42] Σύμφωνα με το έργο Intellectual Output 1, Scientific Research [*Αποτελεσματικότητα της μηχανογραφημένης γνωστικής κατάρτισης στην πρόληψη της γνωστικής μείωσης σε ηλικιωμένους ενήλικες με ήπια γνωστική εξασθένηση*]

[43] Μια ηλικία στην ηλικία 40-60 ως βασικοί στόχοι για την πρόληψη, σύμφωνα με το έντυπο αίτησης.